

促就业 惠民生

温职院：“三提升”助力高质量就业

■记者杜成敏 通讯员林香港

“我已经顺利拿到奇安信公司的录用信,就等通知办理入职手续了。奇安信是国内网络安全领域中成长最快的企业,我很荣幸到这家公司工作。”近日,温州职业技术学院网络技术专业应届毕业生吴昌强高兴地把他找到工作的信息告诉了学校的老师。

“我们是环卫行业企业,疫情期间,从未停工,用工需求反而更加急迫,感谢温职院及时给我们输送了三名优秀的毕业生,帮助我们复工。”另一边,浙江始创鸟环境工程有限公司人力资源刘女士也给温州职业技术学院发来了表示感谢的微信。

为确保疫情期间就业工作不断档,温州职业技术学院通过“沟通提速、服务提质、指导提效”三项举措,为2020届毕业生高质量就业全力保驾护航,为用人单位复工复产尽高校所能。

就业指导,化于“细”

这两天,温职院湖北籍贫困学生小曾收到了一份惊喜,她在学校举办的线上招聘会上,被天心天思公司“相中”录用。

“原以为自己会错过找工作‘黄金时间’,没想到学校组织了‘空中招聘会’,还得到老师的就业结对帮扶,不仅对我进行心理疏导,也教会了我简历制作和面试技巧,帮我顺利找到满意的工作。”小曾说。

学校就业指导工作被学生点赞并非个例。早在2月初,温职院就未雨绸缪召开了疫情防控期间就业工作专题会议,制定了疫情期间就业工作专项方案,并逐一普查了3758名毕业生就业状态或发展意向。

针对就业或预就业毕业生,学校开展了线上简历诊断活动,接受学生咨询和线上就业咨询服务500余人次;设计了实习就业

申请和审批线上流程,建立校企双重管理和校内指导教师“一对一”管理机制;同时,面向全省高职院校毕业生推出了毕业生网络求职“技”线上指导课,单次参与学生达1700多人。通过一系列工作,解决学生“网络求职经验浅”的问题。

校企沟通,贵在“诚”

为全面了解企业实际需求,助力企业复工复产,温职院招生就业处主动对接温州各市、县人社局或人才中心,通过电话、微信逐一联系深度合作用人单位、重点民生企业等,询问复工时间和用人需求。共联络企业达300余家,筛选分类有效招聘信息500余条。

对于用人单位急需企业和重点企业,如方正阀门集团有限公司、华联机械集团有限公司等,学校招生就业处、相关院系专业协同企业一起设计特殊时期人才推荐方案,研究可行性渠道,受到了用人单位的高度好评。

人才推荐,聚焦“精”

精准的就业推荐即高效快速解决用人单位用人问题,又避免了毕业生因求职面试带来的高频次人员流动,在特殊时期更显重要。为此,学校整合就业网、就业微信、就业公众号等多种渠道为统一信息库,开发出“企业用人需求与毕业生求职需求精准匹配”的招聘信息点对点推送功能,目前共推送信息248条,推荐岗位1689个。同时,举办了2020届毕业生网络招聘会,邀请参会企业200家,提供岗位4300多个。

精准的人才推荐,为企业复工起到较大帮助。温州华能达奔驰4S店复工时,几个关键岗位均缺人手,学校招生就业处获悉后,根据岗位专业需求,3天内为其推荐了合适人才。该企业人力资源部门对学校的高效精准人才推荐竖起了大拇指。

嘉职院启动2020届毕业生春季云招聘月活动 首次在嘉就业享千元就业补助

■通讯员赵远远 李斌

“不忘初心,请来嘉兴;创业创新,就来嘉兴!我们在嘉等你!”4月3日上午,嘉兴职业技术学院与嘉兴市人社局联合启动2020届毕业生云招聘月活动,嘉职院党委副书记沈建龙,嘉兴市人社局党组书记、副局长冯俊华共同向2020届毕业生发出“留嘉发展”的在线邀请。

启动仪式上,嘉职院党委委员、副院长章康龙介绍,这是该校近年来规模最大的一次网络招聘会。截至目前,本次云招聘月活动共邀请到413家单位参加,提供工作岗位3876个。网络招聘活动将一直持续到4月底。

今年全国普通高校毕业生有874万人,就业工作压力原本就不小,加上突发疫情和经济下行压力叠加的影响,毕业生就业压力增大。此次嘉兴市网络招聘月活动旨在搭建高校毕业生就业供需对接平台。嘉兴市人社局为此还发布了支持企业吸纳就业的7条“真金白银”的政策举措,包括给予每位首

次来嘉兴就业的员工1000元就业补助,给予企业每招一名新员工1000元的招工补贴等。“留不就业创业,在嘉追梦奔跑。”嘉职院优秀毕业生代表,目前在浙江中科院应用技术研究院嘉兴中检测技术服务有限公司工作的吕娟发出倡议,邀请学弟学妹留在嘉兴工作,分享发展新机遇,共建禾城新未来。

据悉,此次嘉兴云招聘月活动将依托嘉职院就业指导服务中心平台,借助嘉兴人才网资源优势,充分发挥线上网站和微信公众号移动端优势,推进用人单位和毕业生实现无缝精准对接,并开展线上招聘、线上就业指导等服务,最大限度增加毕业生就业机会。

浙江工商职院:

校企协同育人显独特优势

■通讯员姚敏明

夏淑丹是浙江工商职业技术学院影视动画专业毕业生,3月初至今,她和小伙伴们在做好防护的前提下,扛着摄像机等器材奔走于各地,忙着完成公司的各个项目任务。

“经过一年的实践教学,这些学生已经能够独当一面,他们的返岗复工,保证了公司业务顺利开展。”宁波思华年影视文化传媒有限公司(以下简称“思华年”)总经理朱星光称。一直以来,浙江工商职业技术学院积极探索实践“引企入校、引企入教”的人才培养模式,2018年起,该校影视动画专业与“思华年”等当地多家优质影视企业开展紧密合作,推行“3+3”的人才培养创新模式,即前3个学期由学校负责学生品德人文素养和专业基础的教育,后3个学期由企业为主,负责学生职业素养和岗位核心技能的培养。通过校企协同育人的方式,提升学生技术技能、岗位适应能力和综合素质,实现人才培养和市场需求零接轨。

“在今年遭遇新冠肺炎疫情的背景下,这种校企协同育人的模式显现出独特的优势,实现了多方共赢。”浙江工商

院影视动画专业主任杨炉兵说。

学生: 实习、就业无缝对接

去年3月份,夏淑丹作为“3+3”校企协同育人创新班的首批学员进入“思华年”学习,经过一段时间的企业文化和岗位基本技能培训后,她和同学根据自身兴趣和特长分别选择进入制片部、摄影部、后期部这三个部门中的一个部门,开始在真实的项目中跟着企业员工学习岗位核心技能。

回忆这一年来的学习历程,夏淑丹称,“就像升级打怪一样”,自己的专业技能和综合素质得以不断提升,“以前最怕影视企业开展紧密合作,推行‘3+3’的人才培养创新模式,现在已经很淡定了。”

事实上,迄今为止,作为制片部的“准员工”,夏淑丹已经参与了三四十个项目的实践教学,身兼前期策划、编剧、制片剧务和场记等多个职务。让她和小伙伴们特别骄傲的是,他们参与的《我生在中国》《奶奶的药箱》《黄古林草席编织技艺》等短视频和微电影作品,还获得了全球短视频大赛优秀奖、宁波国际微电影节的最佳网络奖人气奖、

美丽乡村国际微电影最佳纪录片等多项大奖。

夏淑丹说,在企业文化环境和专业氛围的长期浸润下,她收获的不仅是知识技能,还有剧组成员之间的战友情谊,精益求精、团结合作的职业精神等,这些都是她“在普通课堂无法取得的最大收获”。

在很多同学还在为将来的就业感到迷茫时,他们已在“思华年”工作、学习,追寻自己的影视梦想。

企业: 储备人才,提升抗风险能力

上网课、写影评、拍照片、剪辑小视频……这些都是影视专业大二学生孙丹妮近期的生活日常,值得一提的是,给她上网课、布置作业的并非学校的老师而是企业的在职人员。

原来,根据“3+3”校企协同育人工作的安排,本学期共有88名影视动画专业大二学生开始参加企业组织的实践教学,虽然受疫情影响,学生暂未到企业报到,但相关的线上培训和教学已于3月中旬正式开始。

“周一学习拍摄、周二学习后期制作、周四学习制片,周三和周五安排作业指导和点评,主要采用了‘钉钉直播+微信互

动’的方式。”孙丹妮坦言,“原本以为企业老师要求可能会松一点,事实上他们极其认真,也很耐心仔细,还时常结合真实案例传授很多实用的技巧。”

一边要忙于复工复产,同时还要投入大量的精力开展实践教学,是否会让学生感觉力不从心,或者因此弱化了对学生们的教学管理?宁波艺陆久文化传媒有限公司负责人袁志林说,既然做了这件事,肯定要坚持下去,而且要做好。从长远来看,企业需要有新力量的补充,平时建立起足够的人才储备,面对突发情况时才能提升抗风险能力。

“按照这种模式可以缩短骨干人才的培养周期,但凡经过双向选择留在企业的毕业生都能马上上岗,这也将大大降低企业的运营成本。”袁志林说,在他看来,参与实践教学也能提高企业员工自身的业务水平,借此还能了解更多当下年轻人的想法和思维方式,有助于管理能力的提升。

学校: 在“大考”中检验教学改革成果

近年来,浙江工商职院秉承“立足地方、融入地方、服务地方”的理念,加强与企业、行

业、地方政府的合作,创建了“点、线、面”多元共融、协同并举的产教融合机制。

2008年,在宁波市有关部门指导下,浙江工商职院以“引协会(学会)入校”的形式,联合40多家影视企业发起,成立了宁波市影视制作行业协会。如今,该协会成员单位已增加到200多家,6个影视产业园,8所在甬高校也先后入会,成为宁波影视产业的核心组织和产学研合作平台。

“依托这一行业协会平台,集聚了大量的行业资源,这为‘3+3’校企协同育人奠定了良好的基础。”杨炉兵说,“2020年,影视动画专业择优选取了12家对口企业作为合作单位,参与的学生也从原来的30%增加到90%,基本实现了专业学生全覆盖。”

“这次疫情‘大考’从一个侧面检验了我们的教学改革成果,也使学校对持续实践、推广该人才培养模式更加充满信心。”浙江工商职院校长周志春说,今后学校将进一步加大“产教融合、校企合作”推进力度,不断完善人才培养方案,加强对教学质量的全程跟踪和监控,为经济社会发展培养更多德技并修的高素质技术技能人才。

瓯礼文化研究中心 落户温职院

■记者杜成敏 通讯员虞心婕

近日,温州职业技术学院与温州市瓯礼文化研究中心合作签约暨揭牌仪式在温州职业技术学院技术研发大楼隆重举行。

据了解,温州市瓯礼文化研究中心是温州瓯文化研究、瓯文化产业融合发展的专业机构。根据合作协议,瓯礼文化研究中心将为学校引入一批与学校专业方向相关的省级大师,建立大师工作室,按照现代学徒制的要求,给温职院学生实施小班化教学、应用指导或专题讲座,以形成“大师引领、教师协同、学生追随”的良好态势,有效对接高校人才培养和区域文化市场,打造“瓯文化”产业链。

温州职业技术学院党委书记王靖高表示,地域文化与校园文化有着一脉相承的内在关联,发掘地域文化基因,找准地域文化互动融合的契合点,对于学校打造特色校园文化具有重要的价值与意义。

斗茶场上来了 几位小炒茶师傅



■通讯员代景民 文/摄

疫情的乌云已经扫除,天空澄碧,气温宜人。2020富春山居斗茶之手制茶比赛热闹开场了。来自富阳学院倪诗超、陈霖泽、李锦超初中生牛犊不怕虎,应邀参加了此次斗茶比赛。

3人今年都才18岁,是场上最小的炒茶师傅。别看他们年龄小,炒茶却有模有样。李锦超说:“我

家有茶园,就打算学习这门手艺。今天一起比赛的都是几十年的老师傅,我参加比赛就是学习。”

2012年以来,富阳学院一直致力手制茶非物质文化遗产传承人的培养工作,取得了不菲成绩,该校倪诗超同学获得了2019年国家职业院校手制茶大赛二等奖,浙江省手制茶大赛一等奖,陈琪超同学获得2019年富春山居斗茶大赛“十大炒茶能手”称号。

打造浙江蓝领

让课堂与企业接轨



平湖市职业中等专业学校积极探索、创新产学研合作体制、机制,激励学校青年教师、专业骨干教师、首席技师、科技特派员深入企业一线,服务中小微企业,在帮助企业解决困难的同时,也让自己的课堂与企业接轨。近日,平湖市职业中等专业学校电子电工专业备课组的教师们,将教研活动地点从学校转到了嘉兴市金井金属制品有限公司,助力企业一线研发,其间该公司研发一款仓库自动取货理货系统遇到了PLC调试方面的问题,在教师们的帮助下,企业成功解决了难题。

通讯员汤芬霞 文/摄

职教论坛

职业院校应大力帮学生发展“副业”

■朱小峰

受疫情影响,2020年上半年的就业形势有些吃紧。一方面,部分员工尚未回到原先的工作岗位;另一方面,大批2020届高校毕业生,尤其是职业院校的学生正面临着找工作的问题。其中,有些专业就业受到整个行业的拖累,比如旅游、餐饮等,前景不是很乐观。

但与此同时,不少人已开启“跨企业、跨行业”的就业尝试,把自己的“副业”做得风风火火。疫情当前,用“副业”谋求发展,不仅彰显着年轻人追逐梦想、追求个性的特质,也揭示出一种危急时

刻善于寻找“B计划”、快速转身的

能力及其重要性。对于职业院校来说,无论有什么样的借口,学生就业能力的发展都是绕不过去的话题。换句话说,学生离开校门,成为一个无法养活自己的人,学校难道可以真的无动于衷吗?

固然,引导学生把本专业学好,所谓“术有专攻”,可以为他们走入社会奠定基础。但是,有经验的人都知道,当前的高职学生,本科生,甚至是硕士研究生,走到工作岗位,相当多的知识技能都是从头来过,边做边学,现炒现卖的。

这样的背景下,职业院校与其单纯要求学生在本专业上着力,

他们未必将来就能依靠这个专业知识技能安稳生存,还不如为他们创造一个多元发展的空间,带着多种技能进入社会打拼。

专业是学生的“主业”。学校也好,老师也罢,精力放在这里,没有问题,这是学校和教师的职责。兴趣和爱好是学生的“副业”。学校也应该创造条件,支持学生的兴趣爱好深入发展,成为一种职业能力。

学好“副业”,并非一件轻松的事情。一方面,学校所能提供的条件不够,是一个问题。前面提到,学生的就业能力不是培养出来的,是发展出来的,说明个人能力的积累和提升,关键还是

要靠学生自己。学生要在校园里发展自己的多元能力,要有场地、活动空间、要有图书资料可供查阅,要有弹性的管理手段作保障。另一方面,学生自己要有清醒认识,对于自己的能力要做好分析,自己什么样的兴趣爱好,能够成为将来的就业支撑,以及社会人才需求的变化等,都要明确。

人社部等三部门日前发布通知,遴选确定了16个新职业,包括网约配送员、人工智能训练师、全媒体运营师、健康照护师、呼吸治疗师、虚拟仿真工程技术人员、无人机装调工等,新产业、新业态、新模式不断迸发出新动能,也给求职者提供了更多就业选择机

会。这种职业结构的变迁映射出社会的发展进步。这种变化,对于职业院校和学生自己来说,都是机遇而非挑战。

英国学者怀特海在其《教育的目的》中写道:“如果我们把技术教育看作是吸引孩子,向他们传授一门高度专业化的手工技能制度的话,那么技术教育注定要失败。国家需要劳动力的合理流动,不仅仅是一个地方流动到另一个地方,而是在一个合理的相关职能的范围内,从一个特殊工种转到另一个工种。”从这个意义上说,职业院校大力帮助学生发展“副业”,正是为了这种“合理的流动”做好充分的准备。

应急演练备复学

■记者杜成敏 通讯员周琦

一手抓疫情防控,一手抓复学准备,是当前教育系统的首要任务。浙江机电技师学院强化“守土有责”的使命担当,切实担负起防疫复学“两手抓”的主体责任,着力做好完善开学方

案,掌握师生健康状况、引导师生安全返校、准备校园防控工作等工作,并针对开学后校门管理、晨午检制度落实、食堂管理、严格应急处置等工作开展演练,以实际行动为全校师生返校复学保驾护航。



应急演练现场。