

# 9月起,浙江中小学信息技术学科将使用新教材——小学生要学会做PPT、H5

## 任何竞赛奖项均不作为基础教育入学加分依据

本报讯(记者 潘舒畅) 今年9月新学期,浙江省三到九年的信息技术课将替换新教材。与老教材相比,新版教材更接地气,以后小学生就要学会做PPT、H5,开始接触算法、大数据等。

据悉,这次教材的修订,是自2017年教育部发布高中信息技术新课标后,浙江省教研室组织省内教研员、骨干教师精心修撰的成果。近段时间,浙江省教研室组织小学和初中信息技术课老师,进行三到九级新教材的培训。

记者翻阅新教材大纲发现,从小学三年级一直到九年级,内容都有不同程度的调整。像三、四年级以掌握信息技术的基础

知识和基本技能为主。从了解计算机组成,到学会鼠标键盘、文档编辑、多媒体演示。而从五年级到九年级,有大量关于大数据、物联网、人工智能以及算法与程序设计的知识。Scratch从原来的5课时扩充到15课时。这其中,最大的变化当属于八

年级的教材内容。像Python程序设计被编入教材,八上整个学期都是学Python。计算思维的培养贯穿始终,五下、七下、八上都有算法章节。

对此,记者采访了温州市第二中学信息技术学科的朱老师,她前不久刚参加完省里组织的新教材钉钉培训会。她告诉记者,新教材给她带来的最直观的感受是更加贴近

时代发展的脉搏,像大数据、编程语言、3D建模打印等,这些知识不仅实用,且学生学习的过程也更有意义。“以往学生接触Scratch,现在过渡到Python,操作过程发生了较大的变化,Python的操作过程比以往更复杂一些,对于孩子们的核心素养要求也有了相应的提升,在学习算法的过程中,不断建构和培养孩子们的编程思维能力,为高中的信息技术课程打下坚实的理论基础。”

在小学方面,新教材强调对信息技术基础知识和基本技能的掌握。记者采访了温州市瓦市小学四年级学生家长蒋女士。她说,教材与时俱进挺好的,现在很多孩子在外面上和编程相关的兴趣班,信息社会,也让孩子接触一些相关的内容,如果学校开了相关课程,就不用往外送了。新教材的使用对小学信息技术教师来说也是一项全新的挑战。“有些内容我们也要从头开始学,另外相关的课程也要重新设计。”采访中一位小学信息技术教师如是说。

除了小学、初中的信息技术课程教材有变化,基于新课标的高中信息技术新教材也将在9月份投入使用。高中的信息技术老师要在树立学科的学科定位基础上,夯实学生的知识储备,运用现代的学习方法,实现信息技术课程的目标转向、内容转向、方式转向和价值转向,更好地培养具有高素质的数字化公民。

《通知》明确,任何竞赛奖项均不作为基础教育阶段招生入学加分依据。《通知》要求,各竞赛主办单位要切实履行主体责任,全面开展一次自查,对以往获奖项目的真实性、独创性进行复核。要坚决避免参赛项目明显不符合学生认知能力现象的发生,坚决防止由家长或其他人代劳等参赛造假行为。举办面向中小学生的全国性竞赛必须坚持公益性,做到“零收费”。

《通知》明确,任何竞赛奖项均不作为基础教育阶段招生入学加分依据。各地要继续严格落实义务教育(幼升小、小升初)免试就近入学政策,不得将任何竞赛奖项作为升学依据。要继续对本地区高中阶段学校招生考试(中考)加分项目进行清理和规范,严禁将各类竞赛获奖情况作为高中阶段学校招生考试(中考)加分依据。

## 20所军队院校在浙江招生355人

本报(记者 潘舒畅) 军队院校在我省招生即将拉开帷幕,2020年军校招生实行统一政治考核、面试、体检和提前录取的办法。

今年20所军队院校在浙江招生计划共355人,其中男生329人、女生26人。这些院校是:国防科技大学、陆军工程大学、陆军步兵学院、陆军装甲兵学院、陆军炮兵防空兵学院、陆军军事交通学院、陆军军医大学、海军工程大学、海军潜艇学院、海军大连舰艇学院、海军航空大学、海军军医大学、空军工程大学、火箭军工程大学、战略支援部队航天工程大学、战略支援部队信息工程大学、武警工程大学、武警警官学院、武警特种警察学院、武警海警学院。

军校招生对象为参加今年普通高等学校招生全国统一考试的普通高中应届、往届毕业生。考生须年龄不低于17周岁、不超过20周岁(截至2020年8月31日);政治条件符合《关于军队院校招收普通高中毕业生和军队院校接收普通高等学校毕业生政治条件的规定》;身体条件达到军队院校招收学员体格检查标准;未婚。

军队院校实行传统志愿,安排在普通类提前录取填报志愿。考生须在7月29日8:30至7月30日17:30在浙江省教育考试院网站(www.zjzs.net)填报志愿。

## 鹿城公办园创新资格四审机制

本报(记者 潘舒畅) 近日,鹿城公办幼儿园陆续发放首批录取通知书。今年鹿城公办园招生工作首次启用浙江政务网或手机浙里办APP报名,采用大数据比对。同时,鹿城区创新资格审查机制,首次引入监考模式,实行四轮审查。

2020年秋季开学的鹿城区21所公办园60个园区分8个组同时接受监考。四轮审查制,即园主任初审、园长复审、教育局三审、部门联合四审。部门联合四审时,由园长代表组成资格互审组,由区两代表一委员、纪检监察等部门组成监考组,全程参与资格审核工作。现场所有资格审核信息逐一核对,对幼儿园报名信息,认真检验审核每个信息的真实性、准确性,对不明确的及时和家长沟通、落实,做到信息精确,无一遗漏。监考组成员对资格审查过程进行全过程监督,并现场随机对每一个园区进行抽检,对有关材料及结果进行留档备查,切实保证招生工作的公平、公正、公开和透明,推进学前教育招生工作阳光运行。

据悉,今年秋季全区入园适龄儿童人数11000多,达到历史最高峰。为了适应二孩政策后的幼儿园入园大潮,区教育局紧急启动预案,通过加快新园区的建设开园、改建(扩建)班级,积极挖掘资源,多措并举扩容增量,争取最大学位数满足3-6岁幼儿入园的需求。

学前教育属于非义务教育阶段,由公民办幼儿园共同承担招生,民办园招生网络报名也于近日启动。

## 温医大云端思政课引发学子深思



本报(记者 潘舒畅) 为唱响红色主旋律,弘扬网络正能量,近日,温州医科大学检验医学院党员学子们以疫情防控为切入点,自主选题,集体备课,精心策划了7期云端思政课。课程实行分组轮讲制,1个主讲组+6个分享组的模式增强了互动性,提升了学习效果。

第一期云端思政课在钉钉上开播,学生党员张奕以疫情中逆行抗疫的检验校友为切入点,讲述了陈栋、杨建荣、余斐等检验人在此次疫情中做出的突出贡献。逆行检验人的事迹给同学们注入了一剂强心剂。第三期主讲人杨海涛以“全面小康建设”为主题,带领大家学习全面建成小康社会的重大意义。他结合疫情和当下的时事热点,从多个角度和大家一起分享走进小康社会的决胜信心。

第六期云端思政课通过视频、图片等形式展示了在疫情期间中国对各国无私的无私帮助。18级卫检专业的许刚强发言说:“作为大学生,我们要增强民族自豪感和荣誉感。要担起时代责任,在求知问学中涵养家国情怀。”

## 受疫情影响,大学生暑期实践从线下转到线上——在“云”实践中服务社会

记者 卓扬 实习生 孙妍妍

“受疫情影响,我们的暑期支教专项活动变成了线上‘云支教’。”北师大、浙江温州“云支教”实践团队发起人朱彦霖联合4位同样来自北师大的温州女孩,在这个暑假给温州孩子带来了“光影文学”系列线上公益课。

往年暑期,大学生实践队通常会走进企业、社区等参与实践、服务社会,在社会大课堂中收获成长。今年受疫情影响,许多大学生以“互联网+社会实践”的新方式开展活动,云端社会大课堂成为了一道风景线。

### 探索模式,线上实践受众广

“一堂20分钟的电影云课,需要准备3000字的讲稿”“每堂课都要磨个五六遍,老师通过线上钉钉来指导”“云课的录制、剪辑都是我们自己来”朱彦霖来自北师大戏剧影视文学专业,虽然已经有丰富的阅读分享会、阅读推广社会服务等经历,但对她来说,“云支教”的备课试课、互动交流依旧是全新的体验。

“光影文学”系列公益课面向小学五、六年级,初中七、八年级热爱电影的小伙伴,每周分别推出一个主题的两堂课,四周共上16节云课。团队成员会守着课程的线上首播,看弹幕互动,在交流群里给小朋友分享当天的预习内容、知识点整理和拓展作业。

为了让“光影文学”课堂的辐射更广,除了通过“温图少儿阅读”微信平台,还通过泰顺县教师发展中心向泰顺县的孩子推广云课。事实证明,“云支教”的传播范围的确更大,每堂课都获得2万以上的点击。“我们现在准备了四个课后交流阅读群,分享课程内容和学习拓展,2个面向市区,2个面向泰顺。”



温大知心姐姐线上绘本云课进行中。 学校提供

以“互联网+社会实践”开展活动,也是温医大药学院暑期“疫”线志愿者“云寻访”实践队的实施方式。学院共组建了16支寻访队,通过“线上集体探讨+线下分散实践”“属地专项+专业服务”的方式开展“云寻访”,通过对扎根基层的“战疫”人士的线上采访,向更多师生传播身边的抗疫故事。

### 服务社会,线上距离也很近

“小朋友们,这张图片是新冠肺炎的传播方式,接下来,我们一起来看细菌是怎么跑到我们身上来的……”温暖的声音穿过电脑屏幕,进入小朋友的心里。今年一年一度的温州大学知心姐姐暑期夏令营如往常般开营,不同的是上课地点从线下搬到了线上。

“在录制绘本的实践活动中,我们在

专业知识中,还会结合了音乐、手工、游戏、绘画等元素,希望为小朋友讲好每一个生动有趣的故事。”温大知心姐姐实践队队长徐夏介绍,除了线上开展绘本课程,实践队员还积极参与到手工作作绘本当中,从编写绘本故事到画图填色,创造出独一无二的绘本。从书信联系到线上绘本平台,成立25年的温大知心姐姐团队已自主构建了绘本“3+1”公益模式,学生通过线下的知心绘本课堂、绘本剧演出、特色夏令营以及线上的知心绘本平台,开展实践课程。

温医大“医伴学堂,护翼童行”暑期社会实践团和“云上方舟,医童起航”暑期社会实践团,今年的实践活动也以线上形式为主,学生化身小老师,与在职在岗医护人员的女儿们进行配对,通过网络开展学业辅导、兴趣培养、艺术发展等活动。

### 结合专业,线上成果很丰富

在温医院,“云实践”是在专任教师指导下通过“项目+基地+导师”的模式进行,活动开展为期一个月。该院已经有近1000名学生报名参加了“云实践”活动,170多名专任教师参与指导,共成立了82个团队,涉及鞋类设计与工艺、家具设计与制造、模具设计与制造等30多个专业。

鞋类专业教师谢婉蓉、李贞在暑期成立了鞋类款式设计为主题的“云实践”团队。消息发出没多久,该团队就吸引了2019级专业13名学生报名。该团队的实践课题均来自“温州市秀卓童鞋研发中心”2020秋冬开发项目。实践活动中,企业将提供项目所需的支撑材料,包括鞋楦、鞋材和参考款式,企业设计师通过钉钉直接参与指导。不少团队成员表示,参加“云实践”能为下学期的造型设计课程做好准备。

陈佳豪来自酒店管理专业,他与9名该专业的小伙伴在指导老师彭苑苑的带领下,开展了“新冠疫情下酒店管理应对策略”的研究。“通过几天在线上与酒店管理者的沟通,了解到疫情之下酒店管理策略的转变,使我更好地理解和消化课堂上所学的书本知识。”陈佳豪说。

除了专业实践外,温医院还有不少学生报名了思政教师组建的乡村振兴、“红色”基地、“奔小康”调研团等。“网红”思政教师、浙江省微课大赛特等奖获得者张子奇在这个暑假没闲着,他带领学生成立了“五位一体”看家乡·凝心聚力筑小康调研团,通过指导学生开展线下走访、线上采访、发放问卷和数据统计分析开展“云调研”,提出助推家乡发展的对策建议,引领学生在社会实践中成长。

## 温州大学继续教育学院 让终身学习成为一种生活方式

本报记者 金叶 通讯员 罗冰 姜燕飞

7月初,在温州大学继续教育学院2020年毕业典礼上,院长孙广福寄语所有毕业生:“体验学习之美,将终身学习变成一种生活方式。”随着更新迭代的加速,越来越多的“上班族”选择重回校园,接受继续教育再提升,给自己更多选择的机会,更自信地面对挑战。截至2020年3月,温州大学继续教育学院学历继续教育在籍生达1万人以上,层次涵盖专科至研究生,非学历继续教育年培训量超过12000人次。

在市场化竞争大环境下,学院始终坚持以服务社会为宗旨,强化开拓意识,增强开发能力,创新办学模式。在不断总结继续教育管理经验的基础上,学院积极开发产教融合新项目,构建起功能完善的继续教育平台,为全社会树立终身学习理念和构建学习型社会做出贡献。



培训学员体验发绣艺术。

### 送教进企 服务地方经济

将大学课堂送进企业中,为企业量身定制“订单式”人才培养方案,服务地方经济社会发展,是温州大学继续教育学院一直在做的。自2006年开始,学院开展“送教进企”学历函授教育项目,多年来先后与本地50余家企业签订合作协议。

2016年、2017年连续两期,温州大学继续教育学院电气工程及其自动化学历函授班在乐清经济开发区开班,学时各两年半。经过两期学习,共有175名技术人员从这里毕业,拿到专科及专升本学历文凭,为乐清电气行业培养了一批复合型、应用型人才。

多年来,继续教育学院以温州大学丰富优质的教学资源为基础,深耕送教进企项目,突破原有的专科、专升本层次,加强与浙江工业大学、上海大学、江西师范大学等高校合作,引入在职研究生项目。在拓展层次的同时,学院不断拓宽专业门类,并根据企业培养人才的特殊需要,灵活应用选修课的机制来定制课程,为地方企业培养人才、留住人才。

### “未来名师”培育 服务基础教育

温州大学以师范教育起家,在悠久的历史历程中,整合汇聚了温州地区的优质教师教育资源。依托温州大学教师资源,继续教育学院深入地方,聚焦学科核心素养培育、教研活动策划、实施能力和管理能力提升,服务基础教育。

苍南“未来名师”培养计划就是其中一项。多年来,继续教育学院与苍南县教师发展中心合作,承接苍南县“未来名师”培养计划,开设初中五个学科的研修班培训,为当地教师进一步成长为市级名师、正高级教师和省级特级教师奠定基础。

近年来温州大学继续教育学院抓住非学历教育发展的契机,创新开展多项非学历精品培训项目——面向“非物质文化遗产传承人培训”,提高非遗传承人

### “互联网+”办学 打破时空界限

的当代实践水平和传承能力,促进非遗融入现代生活;探索开展军转干部进高校培训,促进军转干部人才资源开发,加强我市人才队伍建设……。据悉,学院拥有多个省市培训基地和平台,包括浙江省专业技术人员继续教育基地、企业经营管理人员培训基地、卫生健康行业职业技能鉴定点等。

“信息化建设让学院办学突破时间和空间上的壁垒,在推动学院转型升级和构建灵活开放的终身教育体系方面发挥重要的作用”,温州大学继续教育学院院长孙广福表示,接下来,学院将继续深化办学转型,从自我拓展的单一模式向多元化办学模式转变,同时改革管理体制,实施一体化管理,致力于打造结构优化、配置科学、业态丰富的继续教育综合体,更好地为地方经济社会发展提供有力支持。