

企业高技能人才进职校登台,职校学生进企业练技能,这是人们一般理解的职校“双元制”。但对企业急需技能提升和知识更新的大量一线员工,该用什么方法培养?

一场企业员工进职校的“双元班”逆向探索

本报记者 邹倜然 本报实习生 王伊如

“我们是真的很珍惜这次机会,所以再忙也觉得特别值得。”已经在浙江新亚电子科技有限公司工作了近4年的李翔翔毫不掩饰自己重返校园的兴奋之情。中专毕业后她一直想着再考个大专文凭。然而,由于难以兼顾工作、学业和家庭,她在培训班上了一年的课程后就搁置了这一计划。

现在她终于如愿以偿了,这要得益于去年12月企业与温州职业技术学院合作开办的“双元制”全日制企业班。

一边是企业面临转型升级的难题,急需大批高技能人才,另一边是大量低学历员工渴望提升自己,却苦于工学矛盾难以获得规范的培训和学习。员工的综合素质跟不上企业的快速发展的步伐,如何破解这一结构性矛盾,填补人才缺口?

浙江省率先在全国开展“双元制”成人高等职业教育改革试点,探索全新办学模式上走出了一条新路子,也为众多中小企业“孵化”了大批高端技能人才。

与高校联姻助员工圆梦,“稳赚不赔”

双元制让李翔翔能够不出公司门就享受到学校的教育。李翔翔告诉记者,公司里和她有类似情况的同事不在少数,多数人对提升学历需求迫切。

“我们上课都特别认真地记笔记,老师也教得好。虽然一边上班一边上学确实很累,但是有得必有失嘛!牺牲了一点休息的时间,收获的太多了。”她笑着说。

对于参加“双元班”,企业的热情同样高涨。事实上,在去年9月,新亚电子与温职院最初的合作意向是开设一个针对温职院在校学生的“订单班”,通过“引企入教”定向培养

教育部部署秋季学生资助工作

加强对受疫情、洪涝灾害影响学子的资助

本报讯(记者于忠宁)教育部日前印发《关于切实做好2020年秋季学期高校家庭经济困难学生资助工作的通知》,要求各地加强对受疫情或洪涝灾害影响较重家庭经济困难学生办理生源地助学贷款的指导,切实落实本地出台的资助入学等帮扶政策,帮助学生和家庭解决实际困难。

《通知》明确,各地要主动作为,做实做细各项资助工作。特别是受疫情或洪涝灾害影响较重地区的学生资助部门,要加强政策宣传,让学生和家庭了解国家资助政策。同时,多措并举,提前掌握学生有关情况。要确保将资助政策随录取通知书发放到每一名被录取的学生手中。要充分利用现代化信息技术手段,对于受疫情或洪涝灾害影响较重等特殊困难学生予以重点关注,主动摸排、提前掌握学生有关情况,有针对性地做好沟通、帮扶工作。

《通知》指出,要因地制宜,全面落实各项资助政策。要根据学生家庭经济变化情况,适时调整国家助学金受助档次,并及时足额发放。要及时落实最新助学贷款政策,关注特殊时期贷款学生的还款情况,适时启动还款救助机制,减轻学生还款压力。要完善特殊困难救助机制,对家庭出现重大变故的学生进行紧急救助,保障其基本的生活和学习。要引导学生以理性态度正确面对困难,帮助学生树立信心和勇气。

本报记者 康勤

被大家称为“教育县长”的马自东,职务是兼任甘肃省临夏州东乡县政府党组成员、县脱贫攻坚领导小组副组长。在这之前,他是临夏回族自治州最有名的中学校长。

不懂五线谱,甚至不识简谱的马自东,毕业于陕西师范大学数学系。在2009年担任临夏回中校长时,他写了一首校歌《我们不做一般的》。这首校歌唱红了,马自东也成了名。当地的八坊小学、河沿小学、西关小学等学校邀请他做校歌,他创作出《我们是飞向蓝天的白鸽》《梦想从这里起航》《踩着早晨第一缕阳光》等歌曲,旋律激昂,朗朗上口。

2019年夏天,受组织安排,马自东来到东乡县帮扶,分管全县的教育脱贫,他的创作热情再次被点燃,花了一个月时间写了《东乡少年之歌》——我是东乡少年,出身在家乡的大山,我有一个小小的心愿,走出大山去外面看看……

9月3日下午5点,正是东乡县拱北湾小学放学的时间,校园里只剩下八九名学生,在《工人日报》记者的邀请下,马自东和学生一起高唱《东乡少年之歌》,合唱的歌声响彻云霄。

一本沉甸甸的“教育贫困账”

如今,《东乡少年之歌》已经成为东乡县最火的校园歌曲,在每一座教学楼里传唱,只是在这背后却有一本沉甸甸的“教育贫困账”。

阅读提示

员工的综合素质跟不上企业快速发展的步伐,如何破解这一结构性矛盾,填补人才缺口?浙江省率先在全国开展“双元制”成人高等教育改革试点,在探索全新办学模式上走出了一条新路子。

高职院校为企业嵌入人才局,开办“双元制”企业班,提升企业员工学历层次与技能水平。不少公司乐意出钱合作,这不仅有利于“孵化”大批技能人才,也有利于提高员工队伍对公司的忠诚度。

员工。

然而,在双方的交流过程中,鉴于新亚电子的员工规模达数千人,加上正逢国家出台高职院校扩招的政策,由企业独立主办“双元班”、高校“送教入企”成为双方一拍即合的更优选择。如今,新亚电子的29名员工已经在温职院机械工程系完成了一学期的学习任务。据了解,这些员工只要在企业工作满五年,每人每年6600元的学费由新亚电子买单。

“这是笔稳赚不赔的买卖。如今制造设备逐步智能化,但是我们公司少有能够应用这些设备的员工,和高校合作解决了我们一个大难题。”新亚电子人力资源部经理贾爱军兴致勃勃地介绍说,参加“双元班”的学员大都是企业的骨干员工,他们学历较低,缺乏系统化的技术知识和技能,所以公司非常乐意出这笔钱,这不仅有利于培养大批技术人才,也有利于提高员工队伍对公司的忠诚度。

校企“双元评价、双方认可”

对于温职院机械工程系来说,与企业合作开设“双元班”是一项全新的挑战。和学校向普通学生开设的班级不同,“双元班”的各个运行环节,包括学员招生、教学实施、过程管理、成绩评定,都需要针对企业的实际生产需求进行个性化定制,以求双方在资源共

享的同时突出企业的用人主体地位。

温职院机械系针对新亚电子员工的实际需求做出课程、师资、教学方式方法的各项调整,力求实现因材施教。在开设和学校的专业要求一致的核心课程之外,还密切结合企业生产需求设置了大量专业课程,并且聘请企业技术人员担任实践环节的指导教师。

此外,考虑到在职工工不像普通学生能够脱产在校学习,因此上课时间多安排在双休日和晚上,并且往往由老师去企业提供教学,也即“学生不跑老师跑”。在任课老师的选择上,学院派出了系里教学能力强且有丰富实践经验的老师,并特别要求老师提前到企业去了解他们的一些具体产品,从而有针对性地进行备课。

“像是老师上课的时候教学生制图,如果用企业具体的产品来做案例分析,学生就会学得特别快。”负责“双元班”日常教学管理的机械工程系副主任谢宇说,由于职工们学习能力和知识背景参差不齐,学院也就此做出教学方法的调整,强调课程的简单实用性和灵活性。

据了解,尽管企业职工的学习水平比较薄弱,温职院并没有对学员的成绩评定降低标准。一般来说,“双元班”学员的专业实践课成绩由校企双方共同评定,每位同学的毕业设计也会根据企业生产要求决定课题,由

企业技术人员和学校的老师一同担任毕业设计的导师。这样的做法既能够保证不降低学校的考核标准,也能够考虑到企业的实际用工需求,从而充分实现校企“双元评价、双方认可”。

与时俱进满足人才培养需求

在浙江,除了温职院,还有不少职业院校与企业牵手,实施“双元制”。与浙江机电职业技术学院实施“双元”育人的三花集团副总裁张亚波讲道,浙江省大部分企业不具备开展专业化培训的条件,一般内部培训只能对新员工的技能熟练起作用,而对老员工的技能提升和知识更新效果甚微,“双元制”项目正好可以突破这一瓶颈,成为技能人才培养的途径。

据了解,浙江省教育厅实施的“双元制”成人高等职业教育改革,实行招生考试倾斜政策:具有3年工龄的企业职工参加全国成人高考,中级工加20分、高级工加30分,再降20分录取。浙江省人力资源和社会保障厅制定技师考评政策,允许“双元制”班学员突破原有技能年限和逐级晋升考证限制,直接参加国家职业资格二级(技师)等级的职业技能评定。试点班学员的学费由企业支付,毕业学员定职提薪。

目前,浙江省“双元制”成人高等职业教育学员近3万人,合作企业500余家,成为浙江省职业教育“现代学徒制”重要板块。70%的毕业学员之后成长为企业骨干。

“‘双元制’的基本教学理念就是将学校学习与工作实践相结合,为社会培养更多个性化人才。通过‘双元制’让更多本身学历层次不高的人接受到高水平的教育,为劳动力市场输送更多的高素质技术技能人才,是我们作为高职院校的一大追求。”温职院机械工程系主任游震洲说。



大凉山深处的游泳课

开学第二周,四川凉山州越西县西城中学初三16班的同学们开启了这学期的游泳课。西城中学早在2015年就建起了游泳训练基地,并开设了游泳课。目前已建成约6000平方米的室内外游泳场地,每周开设两节连堂的游泳课,致力于让每一位学生都能接受游泳教育。

新华社记者 王曦摄

甘肃东乡县决战教育脱贫,确保孩子“一个都不能少”

“教育县长”自编校歌成最火校园歌曲

东乡县是全国唯一以东乡族为主体的少数民族自治县,也是全国“三区三州”和六盘山区深度贫困县之一、甘肃省未脱贫的8个贫困县之一。

如果说,上学远,路难行是辍学居高不下的客观原因,“读书无用”“不愿孩子读书”“女童不读书”等落后观念也是导致当地“穷根”绵延已久的重要因素。为此,东乡县采取“人盯人”“一对一”的入户办法,动员家长送孩子上学,对多次耐心劝说未果的家长,当地甚至采取“宣告民”的办法,通过检察机关进行公益诉讼、公开庭审。

马自东担任“教育县长”这一年间,东乡县组织了11支摸排劝返队伍赴新疆、青海等地和省内的各州市,根据户籍信息,挨家挨户核查核实外流适龄生就读情况,一户一案,一人不落。同时,实施了东乡六中等31所寄宿制学校和5个教学点建设项目,119所学校“温暖工程”项目;为330多所中小学配备信息化教学设备;全县151所义务教育学校通过标准化学校州级验收。为从22个乡镇易

地搬迁到城南社区安置点的近万名群众修建了东乡族自治县实验小学,今年3月正式投入使用,近千名曾经“没有出过山”的学生实现就近入学。

就这样,随父母在外地打工的孩子被送回学校,十一二岁的孩子拿起书本念小学一年级,超过适龄入学的孩子开始选择职普结合的热门专业读书、学技能。

马自东说:“现在全县16个乡8个镇,辍学现象全部清零。小学入学率、巩固率、毕业率均为100%;初中入学率99.2%,九年义务教育巩固率96.2%。”

“黄金巨轮”与“校歌哲学”

“东乡的许多孩子,从小生活在大山里,不会说普通话,即使入学一年级,坐在教室里也听不懂老师讲什么。”这是马自东的切身感受,也是他创作《东乡少年之歌》的初衷之一,为此,他还在全县中小学大力推广学说普通话。

马自东还是一位东乡族作家,在他送给记者的一本《追梦之路》的教育随笔的封底,

印有一段“马自东格言”——

“教师的工作绝不仅仅是传授各种学科知识,一味的帮助学生提升成绩。最重要的是我们一定要引领和帮助学生们早早树立远大的人生志向,让每一个学生及早清晰地知道自己所要努力的方向。因为,一艘满载着黄金的远洋巨轮,如果迷失了方向,永远达不到自己要去的彼岸。”

“在一所学校,必须要有一首好的校歌,校歌是学校的灵魂,更是学生树立拼搏精神的最好源泉。可以起到事半功倍的励志效益,起到传统文化课达不到的教育功效。”马自东说。

作为“名校长”,马自东多次上过当地的热搜,至今,在他工作过的临夏回中校友中,还有人在发起成立他的“粉丝团”。至今,也有许多人记得有一年他的开学致辞:“人生为一大事而来。”

到了快退休的年龄,马自东这样总结,“我工作一生,就是为决战教育脱贫这件大事而来。”

职教刍议

“非全”学历歧视,可以休矣 遭遇“零投档”,职校何去何从

沙洲

新闻:因为“非全”研究生身份,一些毕业生在求职时屡屡受挫,或者压根儿就被排除在报名阶段,或者在面试时被以各种借口拒绝。近期经媒体报道后,引发社会舆论高度关注。

点评:教育部有关文件早就规定,全日制和非全日制研究生由国家统一下达招生计划,考试招生执行相同的政策和标准,培养质量坚持同一要求,学历证书具有同等法律效力和相同效力。尽管有明文规定,但是,不少用人单位还是把“非全”求职者拒之门外。这种就业歧视不消除,那么,推进就业公平就无法完全落实。要扭转这样的局面,有关部门需对典型的就业歧视事件予以严肃公开处理,要求地方纠正错误,并追究相关责任人的责任,以便引导社会舆论。

“全日制”与“非全日制”迥异的就业境遇,更折射出“唯学历论”这一社会痼疾。如今,学习型社会、终身学习已非概念,而是每个人、每个用人单位必须正视的社会现实。用人单位需要摒除傲慢与偏见,不能只看学历,只盯着“全日制”和“非全日制”简单评判,而是要构建更加科学的人才评价体系,突破人才标准固化,延揽人才。

我国于去年年初发布的《中国教育现代化2035》明确,要建成服务全民终身学习的现代教育体系,要实现各级各类教育的高质量普及。消除对“非全”的歧视,不仅关系到“非全”学生的就业,而且,也影响到这一教育形式的未来发展,关系到人们对我国构建终身学习的现代教育体系的信心。

新闻:今年高职招生活落下帷幕,据媒体报道,今年多省高职院校的投档分数高企,很多高职院校投档分数超本科线。然而,这热门高职院校投档分高涨,那边仍有多所院校无人问津,遭遇零投档,早涝两极分化严重。

点评:随着“双高计划”“升级职业大学”“扩招”等各项利于职业教育发展的政策的发布与落实,我国职业教育走上高速发展的轨道。大量优秀生源涌入高职院校,多省高职院校的投档分高企,正是从国家到地方因势利导,考生顺势而为的选择。

本科分数投档意味着不少高职院校生源质量的提高,但与此同时,人们也看到,高职院校“早涝两极”情况严重,今年很多高职院校生源仍不理想,一些省份大量院校遭遇零投档,尤其民办院校缺额较大。

有些院校会出现这种极端情况,或许与高考生源总数逐年减少,招生计划总数逐年增多有一定关系,但是,更主要的原因是自身的办学质量达不到学生的期待,办学口碑不佳,才会遭遇“零投档”的尴尬局面。

高职院校应该针对招生中的“零投档”问题,分析自身办学的原因,而不是简单地归于生源问题、区域问题。没有生源,意味着遭遇生存危机,这倒逼一些高职院校进行教育教学改革,结合社会需求,做好特色专业建设,坚持特色发展,靠品牌专业为院校吸引更多的生源,在国家的战略引领下打造持续健康、阳光发展的教育之路,有效地提升学校竞争力。

其实,遭遇生源危机的不仅有高职院校,一些普通本科高校同样也出现了类似危机。在这个过程中,高校若不积极提高教学质量,不走特色办学之路,最终因招不到学生而遭淘汰,也在意料之中。

京蒙协作技能扶贫

百名内蒙古教师进京参加培训

本报讯(记者甘哲)为进一步做好京蒙扶贫协作工作,北京市人力资源和社会保障局与内蒙古自治区人力资源和社会保障厅密切配合、通力协作,共同组织开展内蒙古自治区国家级贫困旗县的技工院校和培训机构教师来京培训。9月11日,京蒙扶贫协作教师进京培训班开班,来自内蒙古自治区7个盟市、31个旗县、19所技工院校的134名教师参加本次培训。

北京市人社局精准对接内蒙古自治区技能教师培训需求,精心挑选北京市5所优秀技工院校承担培训任务,培训为期10天,涉及16个技能培训项目。北京市工贸技师学院承接17人参加服装、中式面点、手工编织培训项目。北京劳动保障职业学院承接50人参加护理、家政和育婴培训项目。北京市新媒体技师学院承接22人参加计算机、电子商务、信息技术培训项目。北京市工业技师学院承接了21人参加管理、茶艺、汽修、焊工等培训项目。首钢技师学院承接24人参加建筑、电工、幼师、数控培训项目。

此次培训任务是北京市实施技能扶贫的重要内容,充分结合受援地区需求,全面调动北京优质技能培训资源,做到精准对接、精准谋划,助力受援地技能培训水平稳步提升,进一步发挥技能扶贫作用,确保受援地区打赢脱贫攻坚战。

让有培训愿望的农民都有机会学习

山东鄞城以培训促2万多名农民就业创业

本报讯(记者丛民 通讯员刘正强 刘永霞)“四指合拢,从眉底线拉至发际线,缓而有力……”日前,美容师赵建梅在鄞城县职业中等专业学校美容职业技能培训讲台上讲解美容技巧,台下从各镇赶来的学员边听边动手操作。

“培训后,学员考试合格,统一颁发职业资格证书和就业创业证,有了证书,学员可自己开店,也可到美容院上班。”赵建梅说。美容职业技能培训,是山东菏泽市鄞城县人力资源和社会保障局与县职业中等专业学校开展就业、创业培训和企业岗位技能提升培训的一个缩影。

据了解,学校作为菏泽就业创业定点培训机构,通过多渠道整合,积极开展送培训进村镇等活动,依托线上、线下、服务窗口等宣传,扩大农民培训政策覆盖面,力争让有培训愿望的农民都有机会接受一次以上培训,实现职业培训全覆盖。以助力“乡村振兴”,推动“美丽宜居乡村”建设,实现“脱贫攻坚”为目标,学校还开展了“农家乐”创业培训、“黄河滩区”迁建创业培训、大学生就业创业培训等多种优质特色的培训活动。截至目前,共培训20000多人。通过以培训促进就业、创业的工作实效,使更多的下岗失业人员和农村劳动力成功实现转移就业。