

温职院挑战成功!

“让爱回家——矿井人员安全定位系统” 击败研究生项目,摘“大挑”桂冠

本报讯 通讯员张园报道 在5月16日落幕的第十七届浙江省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛(以下简称“大挑”)中,温州职业技术学院学生余柯剑的团队项目——“让爱回家——矿井人员安全定位系统”项目从众多项目中突出重围,斩获一等奖。“我们这个项目的研究项目而获得的。这项赛事已经成为我们高职学生中比赛难度最大的比赛。”该项目指导教师余柯剑自豪地说。

“大挑”比赛不区分本专科组。此次比赛,全省高校共选送了1633件作品参赛,只有320多件作品入围最后省级决赛,其中高职只有23件,温职院此次有3件作品进入最后决赛。

余柯剑的团队项目关注的是矿工的生存安全。该团队前

期走访、调研了多个矿井,通过收集大量数据,历时8个多月研发出了基于UWB技术的“矿井人员安全定位系统”。该系统具有通信频段广、抗干扰强、传输数据快、定位精度高的特点,拥有矿难警报、遇难矿工精准定位、进出矿井口记录、历史轨迹查询、人员密度管理和阶级区域报警等六大功能,可称之为“井下厘米级GPS”。

针对该系统,余柯剑团队已申报发明专利和实用新型专利17项,登记软件著作权12项。该项目得到共青团浙江省委副书记、长江学者、浙江大学博导陈积明教授的大力推荐。

面对奖项,余柯剑同学说:“作为当代大学生,更是一名退役军人,我应该肩负起自己的使命与职责,与矿工兄弟们同呼吸、共命运,用自己的匠心去更

好地保护他们。”在被问到职业院校的学术科技项目为什么能与浙大、宁大等高校一比高下,并脱颖而出,金余说:“也许从技术角度而言,我们和浙江大学、宁波大学这些双一流高校存在着很大差距,但是我们这个团队的情怀和执着一直感动着我,也最终感动了评委们。我经常和他说不要去管对手有多么强大,我们最终的对手一直是我们自己,竞赛如此,人生亦如此。”

“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛由共青团中央、中国科协、教育部、全国学联和地方各级政府共同主办,是一项具有导向性、示范性和群众性的全国竞赛活动,被誉为中国大学生科技创新创业的“奥林匹克”盛会,也是目前国内大学生最关注最热门的全国性竞赛之一。

打造浙江蓝领

一边传帮带,一边打造“秘密”装备,浙江建设技师学院世赛集训队——

他们,不是一个人在战斗

见习记者李凡 通讯员包子力报道 不久前,人社部公布了第46届世界技能大赛中国集训队名单,浙江建设技师学院入选12人之多,成绩喜人。他们有什么“秘密武器”?

师徒同心,接力传、帮、带

在中华人民共和国第一届职业技能大赛砌筑项目世赛选拔的比赛中,鲍芳涛以高顺位入围国家集训队,并获得全国技术能手称号,令人瞩目。

鲍芳涛背后,是教学、竞赛经验丰富的世界技能大赛全国选拔赛国家级裁判赵祺。

赵祺还带出过另一名技能高手——叶节霖。叶节霖曾是第44届世界技能大赛砌筑项目中国集训队选手。在2020年8月举办的浙江省技能大赛砌筑项目中,他斩获金牌,被授予浙江省首席技师荣誉称号。如今,叶节霖已毕业并留校任教,他虽无缘参加世界技能大赛,但已做好把自身技能传授给

新学生的准备。如今,叶节霖和他的老师赵祺以及鲍芳涛等一起,成为了浙江建设技师学院砌筑项目集训队的核心力量。

拥有5项实用新型专利,助力学生攀登技术高峰

世界技能大赛的竞赛项目某种程度上代表了该项技能在世界范围内的未来趋势,对于国内技能发展有着很强的借鉴意义。从参加第43届世界技能大赛砌筑项目开始,浙江建设技师学院砌筑项目团队就敏锐观察到了世界范围内的各式砌筑选手的各类先进工具。反观国内选手,参赛装备相对简陋。工欲善其事,必先利其器,团队认识到,想要在技能竞赛中取得成绩,除了帮助选手提升技能水平之外,还要在工具设备上不断创新,紧跟甚至超越世界顶尖水平。

细细琢磨砌筑的各种门道后,团队改进出了第一代多功能可调

节的组合式皮数杆。相比以往的砌筑工具,第一代多功能可调节的组合式皮数杆的优势在于能够使选手在比赛速度上得到提升。当年叶节霖正是使用该皮数杆顺利在全国赛中突围,入选国家集训队的,验证了新型皮数杆对选手技能发挥的助益。

在第45届世赛全国选拔赛中,团队再接再厉,对第一代多功能可调节的组合式皮数杆进行创新改造。第二代多功能可调节的组合式皮数杆在第一代的基础上提升了速度和精度。选手张罗亮借此顺利在全国赛中突围入选国家集训队。

此后,团队又在前两代装备的基础上创新性地加入了滑轨、挂线装置,并将皮数杆进行轻量化处理,使选手在操作使用上更加便捷,在精度和速度的掌控上更加自如。鲍芳涛正是凭借这款利器辅助以高顺位进军国家集训队的。

“传统的皮数杆存在简易、不稳定、精度较低、用途单一等缺点,

已经与世界技能发展的趋势脱轨,改进出一种适用于砌筑工匠的利器是时代的要求,也是中国砌筑业发展的需求。”赵祺介绍,这组多功能可调节的组合式皮数杆既可用于技能竞赛,又可用于行业施工,在古建筑修复上也大有可为,可使操作人员在高技术水平基础上获得效率的大幅提升。

浙江建设技师学院砌筑项目团队用心投入、刻苦钻研,不断创新改进多功能可调节的组合式皮数杆,是工匠精神的最好体现,而这也潜移默化着浙江建设技师学院的师生们在技能竞赛的舞台上多点开花,不断有闪亮的身影出现,成就着个人的梦想,也成就着家国的梦想。

中职、技校生的10种升学途径,你都知道吗?

在不少人眼里,职业教育好像是一种低层次教育,从中职技校毕业出来似乎就和大学无缘了。其实不然,对于中职、技校生来说,升学途径日益多样:对口升学、高职单招、五年一贯制、3+2……中职、技校毕业后照样可以上大学!

这些升学方式有什么区别,快速了解一下。

1. 对口升学

对口升学是国家从高校招生计划中选择部分专业,拿出专门指标,中职对接高职、本科,让中等职业学校的毕业生通过对口专业的考试招生,进入普通高校学习。

对口升学的学生大学毕业后和同年通过普通高考进入大学深造的学生享受同等待遇。

对口考试采用“3+X”(即:三门文化课+专业课)的形式。

对口升学的优势在于升学、就业双保险,就读对口升学班,有直接升入大学的机会,也可选择直接就业,升学、就业两不误。

2. 高职单招

高等职业院校单独考试招生简称高职单招。高等职业院校在高考前自行组织命题、考试、评卷、划线,确定预录取名单,报省教育考试院审核后录取。考生参加单独招生考试后,被正式录取后不得参加全国统一高考,未被录取的可继续参加全国统一高考。

高职单招是完善高等职业教育多样化选拔机制的举措,是普通高考的重要组成部分,单招学生与统招学生在进校后的学费、住宿费或收费标准和教育、教学、毕业文凭等对待相同。

与普通高考相比,单招考试不仅看文化考试,还要看综合测试,比如技能、面试、职业倾向测试等(2020年受疫情影响,单招考试只考了语文、数学),综合能力强的考生的优势可得到体现。有些院校参加考生人数较少,升学录取率高,专业迎合社会需求,就业前景广阔。

3. 五年一贯制

五年一贯制大专是招收参加中考的应届初中毕业生,具体录取分数线,各院校根据报名情况自主拟定。

五年一贯制大专学制5年,资源一直在高等大专院校就读。学业期满颁发国家教育部统一印

制的《普通高等学校毕业证书》,学历是国家承认的普通全日制大专学历,证书注明五年一贯制专科字样。大专毕业后还可参加本科考试继续深造本科。

4. “3+2”高职

“3+2”高职,指的是中高职三二分段制。中高职三二分段制是高等职业教育的一种形式。由部分重点中专学校和高等职业技术学院经省有关部门批准举办、招收应届初中毕业生,学制五年,毕业后发给省教育厅验印的大专文凭。前三年按学校标准收费,后两年按大专标准收费。

三二分段制学生需在中专学习阶段参加“三二分段”中职对接高职统一考试,成绩合格者转入高等院校完成两年大专学习,发两年制大专文凭。学历证书电子注册信息中,考生特征填“三二分段”。

5. 留学

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育工作,职业教育改革发展取得重要进展。中职、技校生通过留学的方式进入国外大学深造,成为一个不错的选择。

出国留学之前是需要参加雅思、托福一类的语言考试的。

6. 成教、网教、自考

国家为了满足不同条件,不同需求的成人学历需求,比如学习时间、学习方式、学习成本、拿证难度等不同情况,设定了自考、成教、网教三种方式:自考:考试难度大,通过率低,根据最新政策学制延长,至少一年半毕业。个人认为如果自学能力不是很强,基础不过硬的同学,慎重选择,但是自考的含金量比较高。成考:面授网络相结合,部分学校要求学生必须定期去上课,每年考试次数多。对于很多上班族来说大大增加学习难度,时间上很受限制。但是相对自考比较容易,含金量没有自考高。网教:学习方式自由,学习时间灵活,只要有网络,随时随地可以学习,学费低,学习难度低,照顾基础比较差的同学。

7. 普职融通

普职融通,是通过普通高中和职业院校携手合作,实现资源共享,全面实施素质教育,着力提高学生的学习能力、实践能力

和创新能力,促进学生主动适应社会,培养创新型、实用型、复合型人才的一种新型办学模式。

普职融通能满足普通高中学生的技能学习需求,同时也满足了职业中学学生的升学深造愿望,建立普通高中教育与中等职业教育融合衔接机制,是非常利于打造高素质高技能人才的形式。

8. 艺体考试

对于有艺术特长(美术、音乐等)和体育特长的学生而言,艺体高考是一条不错的路子。

中职学生参加普通高考艺体类,考试流程和录取方式与普通高中是一样的,因为职业高中跟普通高中是平等级的,只是教学类型不一样罢了,其他的都差不多,如学制、录取方式、升学方式等。

艺体高考分为专业考试(春季)和文化考试(6月高考)两部分,若中考的学生中考分数达到了一定的要求,也可以报考各职高的艺体高考班。

9. 普通高考

中等职业学校属高中阶段教育,中职毕业生与高中毕业生一样也可以参加普通高考。同学们通过读“以技能为主”的职业学校,不懈努力奋斗,直接参加高考,考上大学,也还是非常能干的。

10. 免试入学

对于获得由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项;或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技能大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生,和具有高级工或技师资格(或相当职业资格)、获得县级劳动模范先进个人称号的在职在岗中等职业学校毕业生,经省教育行政部门核实验证,高职院校公示,可由有关高职院校免试录取。符合条件的考生应参加高考报名,并在该省份规定的具体日期前向有关高职院校提出书面申请。

国家对职业教育扶持力度越来越大,社会、学校、家长、学生对中等职业教育有了全新的了解与认知,无论升学还是就业,通过中职院校都能实现。正确的选择对未来职业规划有非常重要的影响。

多年来,柯桥区职教中心十分重视学生职业能力大赛,把职业能力大赛作为“推动教学改革,引领专业发展,加强课程建设,培养高技能人才,实现高端就业”的重要抓手和途径之一,从而不断擦亮学校高技能人才摇篮的“金名片”。

红色话剧表达“初心”



5月18日,由师生共同演绎的红色话剧《初心》在浙江纺织服装职业技术学院举行首场公演。这部由嘉兴学院提供剧本、浙江纺织服装职业技术学院师生共同演绎的红色话剧,全剧共五幕,以20世纪初叶国内外时局为背景,以中共一大的真实史料记载为主要情景,生动展示了毛泽东、董必武、李达、李汉俊等13位一大代表创立中国共产党的

通讯员王海摄

“学史力行” 为群众办实事

杭职院精细化工专业党员教师“巡诊”化工企业

本报讯 通讯员丁文、周曦报道 “谢谢你们提出的建议,原先我们只考虑了制度要求,的确没从使用角度,把危化品的防范说明一对应到物品旁边。”杭州钱塘区临江工业园内的某精细化工企业即将上马第二期项目,近日,杭州职业技术学院生态健康学院第二党支部的党员教师结合专业知识,为企业新装开车进行了全面的安全体检。

杭职院的党员教师们认真查阅了设计施工过程记录、生产操作规范、事故处理应急预案等文件资料,并在企业负责人的陪同下进行了现场排查,一路对车间布局告知牌、危化品使用安全周知卡、应急喷淋装置、装置自动化设置、专场环境标识、罐区围堰处理等都进行仔细检查,提出更为合理的意见与建议,帮助企业进一步优化和完善开车前的方案与准备,得到了企业的高度肯定。企业总经理陈望全表示,杭职院专业教师从新的角度

帮他们审视了企业安全生产流程,对公司做好安全示范和标准化很有启发。

这是杭职院党员教师为推进党史学习教育开展的“我为群众办实事”实践活动。据了解,杭职院具备精细化工技术专业背景的党员教师们将分批前往多家企业,针对企业在原料、半成品、成品储存方面的信息化管理升级需求,从仓储管理规范角度进行现场指导服务,提出系列合理化建议。

“能为企业开展专业力所能及的服务中得到企业的认可,展现我们的能力和价值,这本身就非常有意义。”杭职院精细化工技术专业负责人吴健说。

杭职院生态健康学院党总支书记董国通表示,下一阶段,他们将全面推进专业教师志愿者赴企业、社区、新农村,结合专业优势开展为民办实事服务,切实做到“学史力行”,把党史学习教育工作学出成效、结出硕果。

不一样的职校 不一样的魅力

绍兴柯桥区职教中心:

锻造高技能人才“金名片”

通讯员蔡爱娣报道 在4月结束的浙江省中职学校职业能力大赛上,绍兴市柯桥区职教中心参加项目的12个赛项项项获奖,选手们人人有奖。在全省共40个赛项中获得6个一等奖(其中第一名5个),4个二等奖,3个三等奖。5个喜获第一名项目——建筑设备安装与调控、电梯维修保养、建筑CAD、建筑智能化系统安装与调试、虚拟现实(VR)制作与应用将代表浙江省征战5-6月举行的2021年全国职业院校技能大赛,学校赢得的国赛入场券占全省总数的八分之一。

多年来,柯桥区职教中心十分重视学生职业能力大赛,把职业能力大赛作为“推动教学改革,引领专业发展,加强课程建设,培养高技能人才,实现高端就业”的重要抓手和途径之一,从而不断擦亮学校高技能人才摇篮的“金名片”。

以赛促改 构建“三级阶梯式”管理模式

“技能大赛是根据行业先进的生产技术制订比赛标准,与现代社会发展紧密关联,是促进学校教育教学改革的有力杠杆。我们通过积极备赛、参赛,努力将竞赛标准和内容转化为人才培养方案和课程标准,推动培养出的人才与行业产业、与岗位无缝对接。”柯桥区职教中心校长赵百源说。

据介绍,学校始终把技能大赛工作作为学校教学改革的重要抓手,统筹实施“提质培优”行动计划。在教学中,坚持“固本+开新”并举,专业链对接产业链,构建“时尚创意”等五大专业体系对接柯桥“五大千亿”产业的需求。全面推行现代学徒制,“1+X”证书制度,做到因地制宜、因企施策、因人施教。坚持以国赛、省赛为引领,对接先进科技与需求,紧密校企合作,产教融合,打出“政策保训、校企联训、以赛促训、基础强训”的“组合拳”,实践摸索出由学校领导组成的领导小组、由技术专家团队和教练团队组成的工作小组,负责备赛工作的后勤保障小组构成的“三级阶梯式”的管理模式。各小组分工配合,确保各赛项备赛工作高效、高质量运行。学校每位校领导亲自挂帅,牵头全程负责1-2个赛项的备赛工作。

以赛促教 校企合作培育“大师、名师”

“赛的是学生,比的是老师”。学校聚焦以赛促教,对接职业技能大赛新标准、新要求,转化为学校人才培养标准,将劳动精神、劳模精神、工匠精神融入教育教学全过程,不断深化“学业、就业、创业”一体化教学,培养符合企业需求、适应产业发展的高素质技能人才。

在教的过程中,教师们对各选手坚持“从严、从高、从新”的原则。“从严”是选手经学校层层选拔出来后,在训练期间,无论是在训练时间、强度上都明显加大。训练内容涵盖体能、技术、心理等多方面。“从高”是指在训练中,完全对接赛事实标准。“从新”是在备赛中,无论工具、设备、操作方法、技术,都及时对接产业发展需求,及时将最新、最先进技术传授给学生。

技能大赛有效促进了教师与企业、行业对接,拓宽学校的专业视野,促进师生职业能力不断提升。目前,学校已建成学校省级名师领衔的驻企工作室1个,企业技能大师领衔的省级大师工作室2个,专业带头人领衔的驻企工作室6个,领军型校企两栖教师12人,双师型教师196人。4位教师被列为浙江省“百千万”高技能领军人才培养工程“优秀技能人才”培养对象,1位教师被评为“浙江工匠”。

以赛促学 锻造高技能“未来大国工匠”

“近年来,国家大力支持和重视职业教育的发展,先后出台了多项职教利好政策,职业教育发展进入了爬坡过坎、提质增效的历史关键期。我们积极响应国家号召,重视技能大赛,是希望通过这个途径来引领技能人才的培养方向,提升

技能人才的综合素质,走普及与提高相结合的道路,使每位学生都有人生出彩的机会。”赵百源校长如是说。

所谓“基础不牢,地动山摇”,要在全校学生中选拔出参赛选手,就必须筑牢所有学生的专业基础,提升所有学生的职业能力、职业素养。为此,柯桥区职教中心面向人人,全面推行现代学徒制,搭建“专业教育集团、校企共同体、教学合作区、创业孵化中心”等多个校企合作平台,强化学生实践动手能力,实现“学、教、做”“学业、就业、创业”一体化。

此外,学校还十分重视学生核心素质的提升,构建分层进阶式的“三级三核核心素养内涵体系——从‘责任’到‘感恩’的‘成人’进阶,从‘勤奋’到‘精技’的‘成才’进阶,从‘自信’到‘创新(业)’的‘成功’进阶,弘扬和培育不轻言放弃、精益求精、追求卓越的工匠精神、劳模精神,提升学生综合素质。

近5年来,柯桥区职教中心为高校输送优质生源3000多人,其中通过技能国赛获奖保送上大学50多人。技能国赛电梯维保、楼宇智能双料冠军李江毕业后放弃保送上大学机会直接就业,现任绍兴巨通电梯工程有限公司片区经理,年薪近20万元。

备战国赛,他们一直在路上。

教师拜师劳模工匠



5月14日,来自衢州市的11名劳动模范和“浙江工匠”来到江山中等专业学校,向全校师生讲述自己的成长经历,并走进实训室向师生传授技艺、走进课堂和教师一起探讨产教融合之路。活动中,11名青年教师与劳模工匠结对成师徒。因为青年教师向劳模工匠老师敬“拜师茶”。

毛朝阳、宋欣梅 摄