

不一样的职校 不一样的魅力

通过5G网络,把设备、生产线、员工、产品、工厂、仓库、供应商等紧密连接起来,金华市技师学院为金华工业产业数字化赋能

数字赋能产业 校企深入融合

通讯员范秀芳报道 近日,金华市技师学院周金葵院长应邀前往三门技师学院,为该院老师作了一场以项目引领促发展为主旨的讲座,重点介绍了金华市技师学院承建的金华市工业互联网平台的功能以及取得的成效。

金华市工业互联网平台是由金华市政府投资、金华市技师学院承建、中国移动开发的基于5G网络的区域级工业互联网平台,由政府、职校、运营商共建的模式,在全国还是首创。

金华市工业互联网平台项目建设始于2020年1月,一期投资800多万元,聚焦金华8+N重点细分行业,重点开展5G+智慧工厂建设,通过5G网络,把设备、生产线、员工、产品、工厂、仓库、供应商等紧密连接起来,促进各种资源数字化、网络化、智能化,以共享产业链协同带来的效益,实现全市工业产业效率提升和成本降低。

具备46种工业协议的解析能力

平台实时反映全市工业企业的生产、经营状况和发展趋势,能更好地为市政府科学决策提供助力。

态数据,更好地监测企业风险,制定扶持政策,精准服务好每家企业。金华市技师学院信息化中心主任朱晓刚介绍,金华市工业互联网平台目前已经具备46种工业协议的解析能力,能为离散型生产企业提供设备实时监控、故障报警响应、生产任务精准管理等功能;为流程型生产企业提供能耗优化、先进控制、重大机组预测性维护等功能。

朱主任举了一个能源管理的例子:某化妆品有限公司是一家生产化妆品的企业,受生产工艺限制,企业在生产时需要将车间的温度湿度等环境因素维持在恒定范围内,因此企业60%~70%的能源消耗在水冷空调、空压机等非生产设备上。由于该企业员工工资实行计件制,部分员工为了提高收入,早上四五点就会到车间进行生产。于是,不足产能10%的生产力却需要开动整个工厂的空调空压机、风机箱等设备进行数据采集,实现了设备数据透明化,并结合制度管理手段,实现了生产

节能10%以上,每月可节约能耗开支数万元。

实习就业、培训认定、校企合作,从此一键搞定

作为承建单位,金华市技师学院不仅发挥工业互联网平台为政府、企业服务的功能,还让工业互联网平台为学校所用,从而更好地促进职业院校的产教融合和学校内涵建设。为此,学院在平台上专门定制开发了产教融合平台和智慧实训平台。

产教融合平台主要分三大模块,即实习就业、培训认定和校企合作。这三大模块解决6个问题:一是企业招聘,企业在平台上发布招聘信息,组织网上招聘;二是招聘就业,在校学生可以在平台上注册申请通过的学员可通过平台进行岗位应聘,平台使用至今,已有125家企业、47个毕业班级约2280多名学生通过平台实现招聘就业;三是技能等级认定,学校通过平台发布技能等级认定计划,学员可通过平台了解技能认定的实际情况;四是社会培训,学校通过平台发布培训计划,组织各类培训,企业

也可以在平台上申请定制个性化培训;五是技术服务,通过平台可帮企业解决技术攻关问题,或校企合作找出解决问题的方法。平台使用至今,金华市技师学院参与技术服务的师生达5000人次,申报专利11项,解决技术难题12项;六是基础数据,保留产教数据,为大数据分析提供原始数据积累。

智慧实训平台是把学院实训室接入工业互联网平台,形成学院的工业互联网智慧实训平台,实现数据交互。把数据可视化,实训老师可以看到接入平台的设备状况、能耗以及学生操作设备情况,可以发现哪台设备上的学生操作存在问题,哪些设备自身存在问题,了解学生完成教学任务情况。

自今年1月以来,金华市工业互联网平台已服务汽摩配、门锁、磁性、电动工具等十大行业,累计接入近千家企业的5000多台设备。目前所有服务都是免费的。

二期拟打通全产业链,实现跨领域应用

未来,平台还会有哪些动

建立实践科研基地 实施六大行动计划

台州学院助推三门县共富先行

本报通讯员朱曙光、葛星星报道“书记手牵手、发展肩并肩”。台州学院助推三门县高质量发展建设共同富裕先行县启动仪式日前在三门举行。活动现场,台州学院与三门县人民政府签订了台州学院三门研究院第二期合作框架协议,城乡共同富裕实践研究基地、三门县研究生人才培养基地揭牌成立。

在党建引领计划中,台州学院将三门县亭旁镇共建台州学院党建教育实践基地,开展干部培训和红色教育活动;在消费帮扶计划中,依托台州学院跨境电商学院平台,将支持三门农副产品销售企业和家庭农场,构建新型农产品网络营销体系……

启动仪式上,王立标、王中王科技小分队、林树森、西格迈科技小分队等11支“1139科技小分队”授旗出征。台州学院还与三门县横渡镇坎下金村结对,为该村设立100万元帮扶专项基金,用于支持该村玫瑰种植示范基地建设。

浙江工商职院与宁波广电集团合作共建培养数字商务人才

本报通讯员蔡简建报道近日,在由全国跨境电子商务产教联盟、宁波市教育局和宁波市商务局主办的2021年数字商务产教融合研讨会上,浙江工商职业技术学院与宁波广电集团达成战略合作协议,双方依托宁波(前洋)直播中心共建宁波直播产业学院。

宁波(前洋)直播中心董事长陈晓栋表示,放眼当下消费市场,直播电商已成主流消费方式,直播电商人才短缺已经成为业内的难题之一,和职业院校合作培养人才是一条切实可行的路径。

“对于学院而言,也将有效促进市场营销(数字商务)专业群这

个省职业院校高水平专业群的建设,使专业建设和人才培养紧贴产业需求,更好地服务地方经济发展。”浙江工商职业技术学院电子商务学院院长楼晓东说。

据悉,校企双方将联合开设互联网营销师、全媒体运营师等专业或数字商务相关课程,开展数字商务类订单班合作;联合发起宁波直播经济人才体系规划,在相关政府职能部门的指导下,围绕直播电商人才培养、标准建设、职业教育、宣传推广、创业创新、人才数据平台建设等工作系统性推进,构建宁波直播电商人才体系,缓解宁波直播人才短缺问题,促进直播电商行业在宁波的健康发展。

国赛金奖!

温职院取得中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛历史最好成绩

本报通讯员陈康报道日前,第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛在南昌大学举行,温州职业技术学院智能制造学院作品“研创科技——厘米级物联定位领航者”勇夺总决赛职教赛道项目金奖,成为温州第一所获此大奖的高职院校。这是温职院参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛取得的历史最好成绩,也是温职院“双高”建设取得的重要标志性成果。

据悉,中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛是由李克强总理2015年倡导发起,由教

育部等15个中央部委和地方省级人民政府共同主办的重大创新创业赛事。本届大赛共吸引了来自121个国家和地区的4347所院校、228万余个项目、956万余人次报名参赛。经过激烈角逐,1085个项目入围此次全国总决赛。中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛影响力持续提升,是覆盖全国所有高校、面向全体大学生、影响最大、规模最大、形式最新、最为生动的大学生创新创业盛会,也是规模最大、形式最新、最为生动的思政大课堂,已成为深化高校创新创业教育改革、促进高校毕业生全面发展的重要平台。

宁波农业机械化培训全程免费

本报通讯员周成统报道近日,由宁波市农业农村局主办,象山县农机站、象山港高级技工学校承办的宁波市农业机械化驾驶操作培训在象山港高级技工学校举行,100多名来自宁波各地的农机驾驶操作人员参加了培训。

据悉,本次培训是宁波市

首次在象山为全市农机用户举行大规模农机驾驶操作培训,并全程免费,目的在于让更多的农机用户快速掌握农机的安全操作和维修技术,取得拖拉机、收割机作业的驾驶证,成为新型农机使用和维护的行家里手,促进乡村振兴。

打造浙江“蓝领”

织物分析“大咖”大比拼



日前,2021年绍兴市柯桥区“金梭奖”纺织面料成分分析职业技能竞赛在柯桥区举行。操作考试中,30多位参赛选手熟练操控仪器,以最快速度和最精准的准确度

对织物原料的成分分析。通过以赛促学、以赛促练,为纺织业高质量发展提供专业性人才支撑。

钟伟、赵炜 摄

校企合作 打造“中国新校服”



近日,浙江纺织服装职业技术学院与宁波恒驰服饰有限公司联合在2021宁波时尚节上举行“CH-COHESION冠帽”校服专场发布会,88款新校服演绎时尚校服新趋势。

通讯员王国海 摄

“培训、练兵、比武、晋级、激励”五位一体 产业工人由“工”变“匠”

本报通讯员董红燕、周建巨报道安吉递铺街道恒林家居股份有限公司工匠创新工作室带头人葛国明原先是一线产业工人,依靠多年的努力被评为高级工程师,以他名字命名的创新工作室已经有40多名员工加入,近三年来,他和同事成功研制了多款组装机设备,累计开发新品560多款,获得技术专利63项,产生经济效益累计达3.5亿元。

这是递铺街道产业工人队伍建设中的一个典型,通过产业工人“培训、练兵、比武、晋级、激励”五位一体的产业工人队伍建设改革,让越来越多的产业工人由“工”变“匠”。

今年,安吉县被列为全省唯一的科技赋能绿色家居产业试点,递铺街道辖区企业作为绿色家居制造的主战场,积极作为,赋能绿色家居制造,街道总工会在技能比武、人才培养上持续探索

与努力,常态化开展岗位练兵,技能比武氛围浓厚。街道总工会还与安吉县技师学院联合,在企业设立职工实训基地,组织开展职工技能培训。如今,递铺街道绿色家居制造技能比武已被列为全省百场最受好评的乡镇(街道)特色职工职业技能竞赛入围赛项目。此外,通过缝纫、枪钉、焊工等一系列技能比武,提升产业工人技能水平,培养骨干技能人才,拓展了产业工人成长路径,进一步推动了产业工人建功立业。

值得一提的是,递铺街道总工会在上级有关部门的大力支持下,率先打通了技能竞赛和技能评定的通道,凡技能竞赛上获得第一、二、三名的职工,均直接晋升为高级工,其他职工理论和实操合格者,均可晋升为中级工,极大地激发了职工参与技能比武的积极性。

据了解,通过广泛发动练兵竞赛,今年街道和企业组织开展60多场竞赛,达到“万人参与、千人竞赛、产生百名技术能手”的练兵目标,让获奖职工既拿奖金又拿技能等级国家证书。在今年苏浙皖(宜兴、安吉、宁国、郎溪)省际职工职业技能大赛中,街道取得突破性的好成绩,全县9人获奖,其中8人来自递铺街道,2名选手以绝对优势夺得焊接技术、维修电工2个一等奖、机修钳工2个二等奖。

“是技能大赛激发了我的潜力。”选手杨坤获得了焊接技术一等奖,不仅获得了奖金和大赛获奖证书,更得到了技能等级证书,由“工”到“匠”,完成蜕变。

“培训、练兵、比武、晋级、激励”五位一体的职业技能竞赛机制,一方面让越来越多的“杨坤”脱颖而出,另一方面从多角度多层次地宣传展示了一批劳模工匠、技术能手、优秀职工等先进事迹,促使企业产业工人由“工”到“匠”,实现企业和职工双赢。

新闻深一度

超六成职校学子不愿当“蓝领” 这有啥不正常?

■朱小峰

日前,《中国青年报》教育科学部向全国职业院校学生发放调查问卷,了解职业院校学生的就业意向,共收到有效问卷26596份。调查发现,63.97%的受访职业院校学生毕业后不会选择进入工厂、工地、车间等一线基层岗位,此外,只有32.8%的受访职业院校学生发现周围同学毕业后会选择电工、焊工等实体经济岗位。

不出意外,这个问卷结果一出台,就引发了舆论一片哗然,或向职业教育的制度设计泼冷水,或责难职业院校的人才培养工作无意义,或责怪职教学生不切实际好高骛远等等,真是“无边质疑纷纷下,不尽批评滚滚来”,好不热闹。

不过,这些批评与质疑,其实都是逻辑上站不住的,都是建立在对人才观以及职业教育的某种认识偏差的基础上的。首先,没有任何一个文件规定,职业院校学生的就业出路一定是“蓝领”。近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,指出“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。”

职业教育仅仅是一个教育类型,它的任务和其他教育类型一样,都是培养人才。国家建设需要多样化人才,职业教育和其

他类型教育都是有责任、有能力成为高质量人才的输送者,至于职业教育接受者会不会选择成为“蓝领”,那要看他们个人的就业兴趣和兴趣保证了。而且,“蓝领”的来源本身就广泛,普通本科的毕业生进入工厂车间成为“蓝领”,也不算是什么新闻,只要工作做得舒心、收入上有可观回报,任何学校的毕业生都能在“蓝领”岗位上做出成绩,发出光彩。

职业教育只是为学生搭建了一个成才的“立交桥”,他们完全可以选择自己喜欢的职业。只要能力强,只要符合招聘条件,他们有什么不能大胆去追求自己的理想呢。批评职业院校学生不愿意做“蓝领”的逻辑,其实是一种偏

见心理作祟。在他们看来,一方面,职业院校学生的能力水平不行,不适合做“白领”;另一方面,“蓝领”是一种生产线上的体力劳动者,符合职业院校学生的特点。这种人才偏见,其实是对现代化生产的一种无视,或者说是孤陋寡闻。

目前的产业结构布局,实际上是一种两极化。低端产业,其生产线对于学历和技能其实并无特殊要求,只要求劳动者能够完成重复性操作过程就行;高端产业,在机器换人的大背景下,则需要劳动者要有较高的知识结构、创新能力。因此,没有理由要求职业院校的学生都去做“蓝领”,低端产业的“蓝领”他们不一定看得上,高端产业的“蓝领”他们也

不一定能胜任。

人才的培养和发展始终是一个动态的过程。对于学生来说,无论是来自职业院校还是其他普通高校,他们的择业倾向和择业结果之间,其实允许存在巨大的差异性。超六成职业院校学生不愿当“蓝领”,没啥不正常,这正好显露出教育的人性化和其多样性、包容性的一面。如果要求职业院校的学生毕业后都要成为“蓝领”,这对于目前已经被社会戴上“有色眼镜”的职业教育,无异于雪上加霜。毕竟,现实语境下,职业院校学生的就业还是多元化的,除了企业,进入基层政府机构、自己创业和升学的学生也占了相当比例,而且都表现得很有出色。