



职说吧

## 助力「双减」落地，职教显担当

□程振伟

“双减”政策实施以来,全国各地不断探索与完善课后校内托管和寒暑假校外托管服务,良好的教育生态体系正在逐步形成。但是,课后和寒暑假托管也面临师资和场所不足,活动内容单调、托管服务质量不高等诸多现实瓶颈。职业教育在专业、课程、师资、场地、设备等方面具备助力“双减”的优势,充分发挥职业教育的力量,有利于推动“双减”政策进一步落实。

“双减”是教育领域的一件大事,需要整合全社会资源助力“双减”工程。而就目前来说,教育领域包括普通教育和职业教育两个序列,两者并非就是平行线,而是互有关联、贯通、渗透。教育管理部门统筹发展普通教育和职业教育,无论是从行政方面还是具体业务来说,普通教育和职业教育都应当在资源互通整合、内涵互促式发展上具备更大的潜力。助力“双减”,职业教育当显应有担当和更大贡献。

职业教育可为“双减”供给优质课外公共产品。“双减”是一项系统工程,需要各种力量参与其中,特别是填充“学业和辅导减下来后留下的时间空间”,换句话说要有更多素质教育的“加法”。职业教育涉及面更广,拥有更广泛社会资源,能为负担减下来的学生提供更丰富、多元、广阔的素质教育产品。我们要打破“职业教育是低层次教育”的陋见,确立“职业教育和普通教育只是类型不同”的科学认知,动员职业教育力量更多参与到为普通教育供给优质教育产品的大潮中来,积极贡献。

职业教育可为普通教育提供更多先进理念和可能性。职业教育是教育版图的重要力量,我国拥有世界上最大规模的职业教育。职业教育同样致力于实现人的充分发展和立德树人,其所蕴含的劳动教育、精益求精、制造强国等理念,对普通教育不仅是启迪还应有渗透。“双减”,减的是学业和辅导负担,增的是素质教育和人的更多可能性。职业教育和“双减”在理念上是相通的、互相促进的。善用职业教育的师资、场地、课程等资源,让“双减”下的学生接触更广阔、丰富的世界,有利于使他们更早形成科学合理的职业规划、知道自己更适合哪一种教育。而事实上,过去所设计的“普职融通”,因为普通教育学生太忙、接触得太窄,一时不好落地,现在当职业教育的精华部分遇到空下来的义务教育阶段学生,很可能产生意料不到的化学反应。

职业教育是我国教育的重要一极,理应在“双减”教育改革中有更大担当和作为。“双减”致力于让素质教育占领高地,让更多学生获得最适合自己的教育,职业教育积极参与“双减”,当能迎来双赢乃至多赢局面。

## 舟山职技校:创业培训开班9年 培养1000余名学生

本报讯(通讯员 刘海华)为调动学生创新创业热情,探索实现个人发展和创造自身价值的新方式,近日,舟山职业技术学校新学年SYB(创办你的企业)创业培训班正式开班。本次培训班共分8期,参加首期培训的学员共120名,均为该校的高二学生。

据介绍,该培训班将采用小班授课模式,强化互动式教学、个性化指导等,以帮助学生系统地学习知识与技能,激发创业意识,理清创业思路,掌握创业技能。学员培训合格后还将获得由该市人力资源和社会保障部门颁发的SYB培训合格证书,持此证书可按有关规定申请小额贷款担保,还可享受项目推介等创业过程中的各种后续支持服务。

据了解,作为舟山市SYB创业培训定点机构,自2012年开班以来,舟山职技校就坚持严谨务实的办学风气,致力于将培训班办出成效,办出影响力。目前,该校已完成培训30余期,共有1000余名学生考取SYB证书,并有部分学员成功创业。

## 杭州万向职业技术学院开展“传承与守望”思政实践活动

本报讯(通讯员 陈勇)日前,杭州万向职业技术学院举办了“传承与守望”大型思政实践活动,以讲座形式为全院6600余名学生上了一堂生动鲜活的法治教育课,五四宪法历史资料陈列馆副馆长王永翔、浙江省乔司监狱普法讲师团成员程春贵进院宣讲。

讲座上,王永翔从“在杭州的77个日日夜夜”与“新中国第一部宪法诞生历程”两个维度讲述了五四宪法起草的历史背景,介绍了“五四宪法”历史资料陈列馆的历史沿革、宣传教育活动的效果,并以“普及宪法知识,增强宪法意识,弘扬宪法精神,推动宪法实施”与学生共勉。程春贵则结合乔司监狱实际,以近年来发生的容留他人吸毒、校园电信诈骗、网络套路贷等案例,深刻剖析大学生犯罪的心理成因、社会危害和给自身带来的严重后果,提醒广大学生对新的犯罪形式保持高度警惕,应认真学习法律知识,不断提高法治素养,远离违法犯罪。

两位嘉宾深入浅出的讲授深深吸引了万向学子,讲座现场,学生们积极与嘉宾互动,表示要争做尊法守法学法用法的新时代大学生。“程老师讲的这些校园犯罪案例真是触目惊心,不好好学习法律知识,很可能就误入歧途。”杭州万向职业技术学院智能技术系2021级学生朱嘉俊感叹。

据介绍,“传承与守望”大型思政实践活动是杭州万向职业技术学院打造的红色育人品牌,今年已经是第六季。学院党委书记莫晓平表示,面对思维活跃、知识结构多元的00后学生群体,近年来,该学院一直致力于创新现代教学法,通过立体式体验式教学,提升思政课程教育的亲和力、吸引力和凝聚力,努力培养德才兼备的高素质职业技术人才。

## “助推职业教育高质量发展‘浙’里在协同”系列报道②

# 构建互融共生的校企命运共同体

□本报记者 邵焕荣

当记者走进金华职业技术学院智能化精密制造产教园的生产车间内时,2019级机电一体化技术专业学生张立正在和同学一起检测刚生产出来的零件。11月初,在金职院的推荐下,张立进入该产教园内的浙江航空部件制造有限公司实习,并从事质检工作。“在学院的产教园里实习,既可靠又方便,工作上遇到问题,还能同时向专业课教师和企业师傅请教。”张立告诉记者,通过边实践、边学习,仅一个月的时间,他的职业技能就有了明显提升。

产教融合、校企合作是推进职业教育高质量发展的重要途径,也是培育高素质技术技能人才的必然要求,是办好职业教育的重点,也是难点。为进一步深化产教融合,推进校企合作,近年来,我省各地各校针对解决产教融合、校企合作过程中出现的各类难点问题展开了积极探索,并取得了明显成效。

### 从“一头热”到“两头甜”,打造校企“利益共同体”

长期以来,作为一种典型的跨界教育,行业、企业的参与对职业教育高质量发展至关重要。然而,近年来,尽管全社会对引导行业、企业参与职业教育产教融合、校企合作的呼声很高,但行企“不上心”,校方“一头热”的现象依然存在。

“由于社会对职业教育的认可度不高及目前高职院校存在着服务企业能力偏弱等问题,高职院校对行业、企业往往缺乏足够的吸引力,这也导致行业、企业对深度参与产教融合、校企合作兴趣不高。”温州职业技术学院产教融合处副处长易淼清说,“高职院校必须突出自身优势,找准定位。”

为此,近年来,温职院充分发挥立地式研发和人才培养质量高等方面的优势,积极依托产业学院、科研平台和实训中心,强化自身影响力和对企业的吸引力,着力提升企业、行业参与合作的积极性。一方面,温职

院面向浙南区域的中小微企业,充分发挥自身在解决区域企业发展难题和技术应用“最后一公里”问题上的科研优势,大力推进产教融合,联合行业、企业开展技术攻关。目前,该学院已拥有校企共建省级企业研究院6家、研发中心42家,授权专利900余项,位居全国高职院校发明专利授权数量排行榜第一。另一方面,温职院还充分发挥人才培养质量高的优势,吸引企业来校共同开展人才培养。目前,该学院已形成了“区域有什么支柱产业,就建设什么专业;区域有什么企业难题,就建设什么服务平台;区域有什么新技术需求,就培养什么新技术工匠人才”的办学实践,并与1000多家世界500强企业、行业龙头企业和50多个行业开展了深度合作,校行、校企共建了温州设计学院等9个产业学院,吸引政府、企业等资金投入10多亿元。

“企业尝到了甜头,参与产教融合、校企合作的积极性自然有了明显提高。”易淼清直言,学校对企业的“吸引力”就是让企业在参与合作中得到实实在在的收益,“只有这样才能让产教融合、校企合作真正从‘独角戏’转向了‘二重唱’,从‘一头热’变为了‘两头甜’”。

### 搭平台、建机制,推进高水平产教融合、校企合作

金职院智能化精密制造产教园的园区内,除了浙江航空部件制造有限公司外,还有两家实体化校企合作企业,合作企业也不乏上海ABB工程有限公司、浙江吉利控股集团有限公司、海克斯康测量技术有限公司等行业知名高端企业。这些企业之所以选择与金职院合作,主要是金职院产教融合平台高、体制新、机制活。

2016年,依托国家首批产教融合发展工程,金职院投入2.4亿元建成了“智能化精密制造产教综合体”,并在体制上大胆突破,将传统的校企合作从“虚拟”向“实体”突破,学院以场地、技术等入股,吸引企业投资或引入投资基金,共同组建了3家公司化的运营

实体,并建立了企业化的运行制度,实现了产教融合的“自我造血”。“依托这3家实体公司的实际生产和经营,企业与学校结成了利益共同体,实现了价值选择与追求目标的相统一。”金职院校企合作处副处长杨剑静说。

对合作企业而言,一方面,金职院可为其在产教园中提供场地,学校教师和企业技术人员也能共同研发产品技术,并借助实体公司进行成果转化;另一方面,合作企业可与金职院共建区域技术服务中心,其完善的技术体系和培训资源可以作为教学资源与学院共享,培养的学生也能快速地掌握企业产品核心能力,并可作为企业在区域技术服务中心的人才储备力量;再者,借助产教融合平台的影响力,尤其是产教园实体企业的生产经营实际,合作企业还能更快速深入到航空制造、医疗器械等精密加工的细分行业,扩大市场占有率。与此同时,依托这一平台,金职院也能积极探索“产学研训创”一体化的融合育人机制,以产助学、以研促产,学习结合、训创融合,从而有效地缩短学生“专业技能”与产业“岗位技术”的距离,实现了人才链、产业链、创新链的无缝对接。

金职院院长梁克东认为,高水平的产教融合、校企合作一定是有特色、深层次、高质量的融合。这些年来,该学院向“外”走高端拓展,向“内”促实体运作,通过与头部企业联合搭建实体化的高端产教融合平台,将生产、教学、研发、培训、创新创业各要素一体化,实现了不同主体的利益双赢,构建了互利共赢、互融共生的命运共同体。

“产教融合、校企合作的深入推进,核心是多元共赢,关键是体制机制创新。”嘉兴职业技术学院校企合作部相关负责人王艳介绍,近年来,嘉职院充分发挥区域职教集团的作用,积极完善政府部门协同指导、校企各方民主决策等平台建设,建立健全地方政府专项资金支持、职教集团考核与学校二级学院考核、教师教学业绩考核与职称评聘等各方激励制度。“六大平台与三类制度的协同,创

新了校企合作的运行机制,促进了专业设置、教学建设、人才培养与区域产业的紧密对接。”王艳说。

### 探索升学背景下中职产教融合之路

2020年出台的《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》明确提出,到2025年,中职毕业生升入高一级学校比重达到50%以上;今年出台的《浙江省职业教育“十四五”发展规划》又再次重申了这一目标……近年来,在相关政策的引导下,我省中职学生的升学渠道不断拓宽,中职学校的升学率也逐年提升。

对此,宁波行知中等职业技术学校副校长张裕生深有体会。他告诉记者,目前该校的升学率已经超过了80%,且有逐年递增的趋势。“中职学校抓好升学教育,有利于培养高素质技能人才,也符合现代企业对人才的需要,但此举也让学校的产教融合工作陷入了新的困境。”张裕生直言,在以升学为背景的当下,中职学校无法为企业提供更多的毕业生,而这恰恰又是企业从事产教融合的最大动力,“短期内看不到回报,企业参与合作的积极性偏低,学校的产教融合工作自然陷入了僵局”。

为此,近两年来,宁波行知职校积极依托设立在该校的浙江工商职业技术学院慈溪学院,充分发挥中高职一体化办学的优势,整合中高职双方现有的教育教学资源,完善中高职一体化人才培养方案,合作开发“1+X”证书配套课程,并共同对接一所当地企业,构建起“中职+高职+企业”的产教融合新模式,探索三方联合培养。张裕生表示,下阶段,该校还将牢牢把握我省在部分中职学校高水平专业开展五年制人才培养试点工作的契机,立足慈溪学院,围绕电商专业群,探索实行中高职一体化5年长学制培养模式,推行“产教城”一体化工程,提升产教融合新水平,服务地方经济社会发展。



记者观察



## 服装设计大比拼

近日,浙江省中等职业学校职业能力大赛(教师技能类)服装设计制作项目比赛在浙江纺织服装职业技术学院落幕,共有来自全省各中等职业学校的19名教师参加。图为参赛教师正在制作服装。

(本报通讯员 王国海 摄)

## 中职教师走进中小学课堂

# 为学生埋下职业理想的种子

□本报通讯员 吴彦

11月24日下午,宁波东钱湖旅游学校的教师陈丽敏走进宁波市鄞州区宋诏桥初级中学,给该校的初一、初二学生上了一节别开生面的韩语社团课。当紫菜、辣白菜等充满生活气息的食材出现在课堂上时,学生们都活跃了起来。“边做紫菜包饭,边学韩语,这种轻松、快乐的课堂我非常喜欢。”学生杜诗妍告诉记者,目前她已经学会了基本的交际用语。

为了上好这堂社团课,陈丽敏做了充足的准备。“授课的难度要低一些,还得用适合初中生的语言与他们对话,课程也要吸引学生兴趣,

同时给他们普及一些不同的语言文化。”为此,在备课时,陈丽敏特别留意了这些注意事项,安排了70%的时间进行发音教学和30%的时间进行综合体验,希望在传授知识的同时,拓展学生们的视野,激发他们的职业理想。

宁波东钱湖旅游学校副校长沈洁波表示,让中职学校的教师进中小学上社团课,是开展中小学生职业启蒙教育的有效手段,有利于促进基础教育与职业教育的渗透融通,也能在中小學生心中埋下了一颗职业理想的种子。

为此,从今年上半年开始,该校就着手策划、准备社团课送教事宜,并积极鼓励专业课教师根据个人专

业特长、兴趣爱好报名参与,最终筛选出7门课程,涉及电脑信息技术、韩语、礼仪、视频剪辑、安全急救等。为方便学生选课,7门课程都有计划表和课程介绍。“教师们不但要把课上好,还要上巧。我们在前期课程的设置上投入了大量的精力,每门课兼具实用性、趣味性和有效性,力求在赢得学生喜爱的同时,又起到兴趣培养、职业规划引导等积极作用。”沈洁波说。

宁波东钱湖旅游学校旅游专业教师沈佳红对现代礼仪深有研究。社团课中,她执教“礼行天下”,主讲社交礼仪及仪容仪表管理。她说,生活中常见的“熊孩子”,其实就是欠缺礼仪素养的表现,“初中生正处在青

春期,很有必要学习礼仪规范,比如如何与同学相处等。这不仅是一种行为引导,还能提前给学生树立社会礼仪的观念”。

学生徐应儿酷爱学习各国语言,但因为受到条件限制,以前只能靠自学。这学期,一听到韩语社团课开班,她立马报了名。“我想以后当翻译。现在能聆听专业老师授课真是难能可贵,我一定好好把握这个机会,把这门语言学好。”徐应儿说。

据了解,接下来,宁波东钱湖旅游学校还将根据实际需求,进一步更新课程设置,拓宽送教范围,丰富授课形式,探索评价机制,为更多的中小學生开启职业启蒙教育,培养他们职业生涯规划意识和能力。