



职说吧



“职教高质量发展 助力建设共同富裕示范区”系列报道⑤

## 嘉职院:多措并举赋能乡村振兴

□本报记者 邵焕荣  
通讯员 李佳

“老师,我家的葡萄好像生病了,这是照片,您看看。”“这是灰霉病,主要由高温、高湿引起,一般可使用啞霉胺等药物,但我建议不要用药,而是从合理施肥、调节大棚内温湿度等方面入手进行防治。”……每次到学校上课,周萍萍总会带上一一些平时积累的有关葡萄种植的小问题来请教任课教师。她告诉记者,相比社会上的防治专家,校内的任课教师讲问题更透彻、更全面,“不仅教怎么解决,还教为什么,有时甚至还手把手地教我们做”。

2019年,作为嘉兴职业技术学院首批响应国家“高职扩招100万人”号召录取的新生,周萍萍选择就读嘉职院园艺专业。今年44岁的她还是当地一家葡萄种植经营农场的负责人。“我和丈夫开办葡萄种植经营农场已经16年了,近年来一直在努力提升葡萄的品质,然而因为缺乏先进的理论知识和种植技术,成效并不理想。”周萍萍直言,进入嘉职院学习后,她仿佛打开了新的天地。两年来,通过边学习边实践,她逐渐掌握了一系列先进的理论知识和种植技术。如今,她的葡萄种植经营农场不仅拥有了自主的葡萄品牌和无公害、绿色食品认证,还成了首批省级示范性家庭农场。

实现共同富裕最艰巨、最繁重的任务在农村,乡村振兴是实现共同富裕的必经之路,而职业教育是赋能乡村振兴、缩小城乡差距的有力武器。嘉职院党委书记方俊良介绍,近年来,嘉职院党委高度重视乡村振兴工作,专题研究,系统谋划,构建了党委统一领导、乡村振兴学院统筹协调、二级学院组织实施的“三级联动、六院一体”的责任体系,

并充分发挥全国乡村振兴人才培养优质校、嘉兴农民学院和嘉兴乡村振兴学院等平台优势,以助力乡村振兴、共同富裕为目标,实施了乡村人才培养、乡村科技服务等一系列服务行动,建立了“一院对接三地”的精准服务机制,取得了明显成效。

### 探索“新农人”培养新模式

日前,嘉职院乡村振兴人才培养工作案例——《三产融合背景下乡村振兴“新农人”培养模式的创新与实践》荣获2021年浙江省教学成果一等奖。

“乡村振兴,人才振兴是关键。”嘉职院分管乡村振兴工作的副院长张红宇表示,加强人才培养,加快“培养造就一支懂农业、爱农村、爱农民的‘三农’工作队伍”,是乡村振兴的必然要求和根本保障,也是新时代赋予高职院校的使命与责任。

为此,近年来,嘉职院充分发挥70多年“涉农人才”培养积淀优势,依托“一校两院”“一联盟两基地”等平台,积极探索“新农人”培养新模式。一方面,学院在全国率先实施了农民大学生学历提升工程,以培养高端化、本土化、精英化“新农人”“农创客”为目标,逐步构建了“政府买单、量身定做、联合培养”的农民大学生培养机制,已连续招收13届农民大学生1300余人;另一方面,学院还实施了乡村产业振兴人才技能提升工程,并逐步形成了“全市统筹、市县联动、学校实施”的农村实用人才培训机制,目前涉农培训已近3万人。

此外,嘉职院还以乡村治理实际需求为导向,着力实施了乡村治理人才培养工程,并通过联合地方政府相关部门合作办学,开展“订单式”招录,培养了一大批与乡村振兴战略相适应的乡村干部。

### 形成“一院对接三地”长效帮扶机制

12月中旬,受四川省屏山县农业农村局邀请,嘉职院现代农业学院沈永根、范建奇等专家千里送教,给该县屏山镇鸭池片区的80多位农户提供了专业的栽桑养蚕技术指导。

从桑苗的繁殖方法和嫁接到桑园的病虫害防治,从养蚕技术到桑蚕的科学饲养和簇中管理,沈永根、范建奇两位教授用通俗易懂的语言,针对蚕农在种桑养蚕、生产销售等方面遇到的具体问题,结合嘉兴的实践经验提出了可行性建议。“助力西部乡村振兴是我义不容辞的责任。”期末来临,范建奇面临繁重的课业任务,但当得知屏山县的蚕农们需要帮助时,他毫不犹豫地答应了,“能用自己所学帮助蚕农们纾困解难、增收致富,我感到无比荣幸和自豪”。

近年来,在学院党委的坚强领导下,嘉职院充分发挥职教优势,积极深化“红船领航 职教帮扶”工程,着力构建了“三级联动、六院一体”的责任体系,形成了“一院对接三地”的长效帮扶机制,并组建了博士、教授领衔的专家服务团队,在助力嘉兴本地乡村振兴、实施东西协作助力西部地区乡村振兴、开展山海协作助推高质量发展建设共同富裕示范区等工作中,干在实处,走在前列,取得了丰硕的成果。

“专家服务泸州市乡村振兴发展行动计划”被列入人社部脱贫攻坚项目,“红船领航”职教帮扶团队获浙江省教育系统“最美志愿服务组织”……张红宇表示,这些年来,各二级学院紧贴“三地”的乡村经济发展需求,聚焦乡村人才、科技、数字化改革、文化等需求和领域,重点开展乡村人才培养、科技下乡、数字

赋能、文化传播等行动,为推动共同富裕作出了红船旁高职院校应有的贡献。

### 数字化赋能撬动乡村振兴

近年来,嘉职院还充分发挥互联网专业群优势,结合乡村治理现状及需求,利用数字技术破解传统乡村治理的瓶颈问题,开发了“乡村云”治理系统。

据介绍,“乡村云”治理系统依照再造乡村治理空间、整合基层权力碎片与联结乡村利益共同体的赋能逻辑,以信息化带动乡村服务现代化、以网络营销推动乡村产业振兴、以数字化推动乡村治理现代化,实现了跨越式、互动式与协作式的乡村治理,对农村基层党建和政务水平提高起到了重要作用。

目前,“乡村云”治理系统已在嘉兴市南湖区凤桥镇陈良村先行试点,共部署有云上党建、村情村貌、乡村产业、乡村旅游等模块。陈良村相关负责人直言,“乡村云”治理系统直观地展示了该村的乡村面貌、乡村文化和乡村发展情况,为乡村“智治”提供了技术支持。此外,今年下半年,“乡村云”治理系统还被推广到四川九寨沟县勿角镇,并受到了当地村民的高度认可。

方俊良表示,下一步,嘉职院将准确把握新发展阶段、新发展格局中的“三农”新定位,以数字化改革为引领,深入实施乡村实用人才培养、乡村产业创新和新技术研发、乡村公共文化建设、助力西部乡村振兴四大行动,统筹推进乡村教育振兴和教育振兴乡村工作,培养“新农人”,发展新农业,助力乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴,推动“扩中”“提低”改革,为高质量发展建设共同富裕示范区典范城市贡献智慧和力量。

## 办学质量是职业本科最好的试金石

□朱小峰

近日,国务院学位委员会办公室印发了《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作意见》(以下简称《意见》)。《意见》明确提出,在执行方面,普通本科和职业本科都按照《中华人民共和国学位条例》《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》《学士学位授权和授予管理办法》进行学士学位授权、授予、管理和质量监督;在证书效用方面,两者价值等同,在就业、考研、考公等方面具有同样的效力。

将职业本科纳入现有学士学位工作体系,与普通本科学位证书具有同样效力,这条消息,为职业教育带来了利好。职业教育不仅可以有本科办学层次的提升,而且能够享受到与普通本科同样的社会地位,这对于长期以来自觉矮人一头的职业院校来说,无疑是一个美好的未来图景。参加职业本科教育的学生,能够平等就业、考研和考公,这对于学生和家而言,也是一颗强大的定心丸。

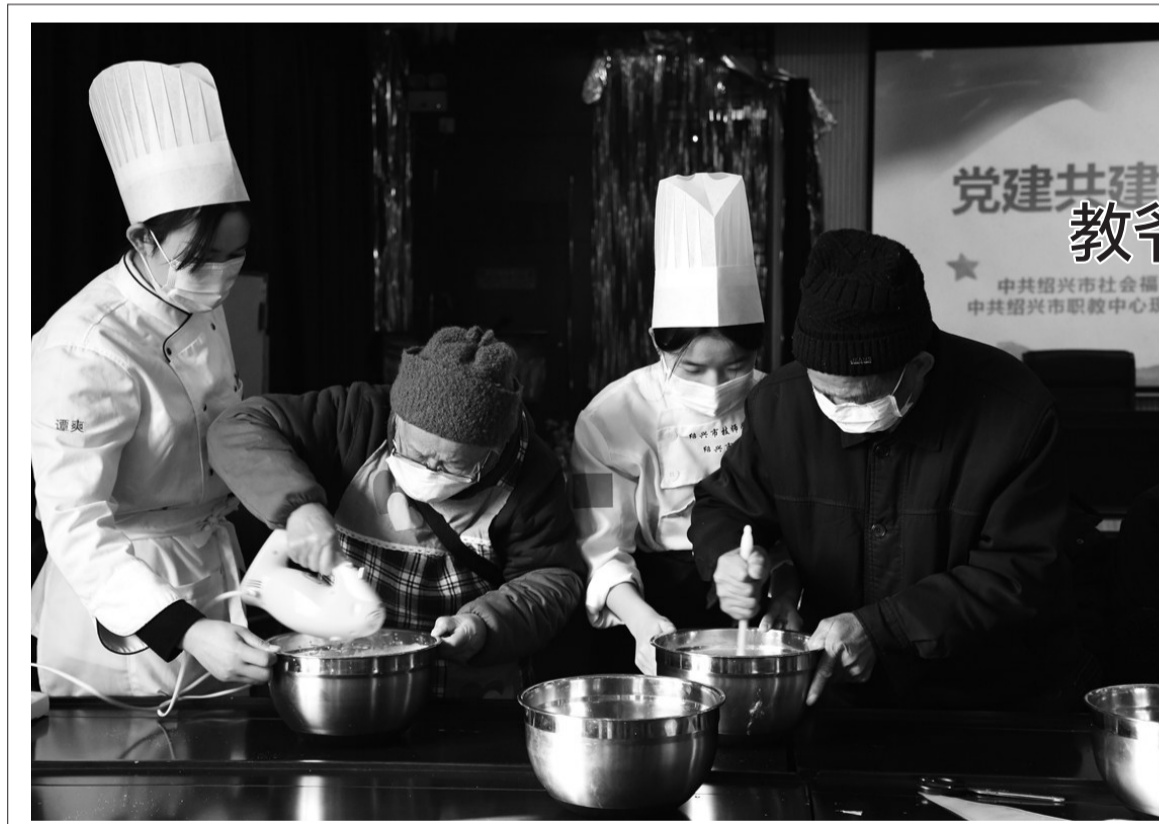
与此同时,我们也要清醒地认识到,《意见》针对的仅仅是职业本科,在目前专科高职院校占主流的职业教育领域,其受益面还较为狭窄。当然,随着区域经济发展的需求不断扩大,国家对职业教育扶持力度的不断增强,会有一批专科高职院校升格为职业本科,能够成为《意见》的受益者。也就是说,《意见》更多的是指向职业教育的未来,为职业教育提供了一个发展风向标。

但是,“金杯银杯不如百姓的口碑”,职业教育真正的社会地位最终还是要靠自己争取来的,不能单纯依赖政策来硬撑。相对于普通本科来说,职业本科普遍办学历史短,对于本科办学的内涵理解,对于本校校园文化的感知度,对于本科人才培养的定位,都明显较弱。因此,职业本科必须要用办学质量来为自己正名,让社会清晰地发现职业本科的类型特色,认识到职业本科人才培养工作的成就。从这个意义上说,办学质量才是职业本科的试金石。

首先,职业本科既然冠名以“职业”,就必须保持职业教育的属性。与普通本科相比,职业本科的人才培养不是以掌握深厚的学术性知识为目标,学生学术性知识的习得只要“够用”即可。相对应的是,职业本科应将重心放在培养学生能够熟练使用的操作性技能上。只不过,高职院校培养的是一线操作的技术类人员,而职业本科院校培养的是工程师级别人才。传统上,工程师类人才都是由普通本科培养而成,其缺陷在于学校

里专业理论摄入过多,对实际企业工作情境陌生,进入职场后需要较长的适应期。职业本科的出现,依托其职业教育的属性优势,可以在很大程度上弥补这种缺陷,缩短工程师类人才的培养周期。技术技能特点的突出,学生职业能力和素养的丰富与固化,为职业本科教育的质量提供基础保障,同时也完善了职业本科授予学士学位的质量保障体系,促进职业本科高质量发展。

其次,职业本科拥有本科层次,就必须摆脱专科的办学思维,要充分考虑学生和用人单位对本科教育质量的需要。第一,要按照本科人才的标准,增加学生的文化素养储备。文化是一种软实力,是高等教育之所以“高”的一种竞争力体现。与高职教育相比,职业本科人才培养要重视在专业知识的教学中厚植文化输出,利用本科四年的教学周期优势,开齐开足文化类课程,满足学生深层次和多元发展的需求,从而增强学生对未来岗位的胜任力。第二,职业本科要致力于学生的创造力培养,在引领学生掌握实践操作能力的基础上,还要积极创新教育教学方法,充分激活学生自主学习性,既要培养学生的“工匠精神”,又要培养他们的创新思维,在专业课中设置更多的技术改进试验性或验证性项目,发展其创新能力,保障他们拥有和普通本科学子一样的素质能力,凸显职业本科的本科层次性。



## 教爷爷奶奶做蛋糕

日前,绍兴市职业教育中心烹饪专业的师生走进绍兴市社会福利院,手把手教老人们制作戚风蛋糕。

(本报通讯员 姜鲁清 摄)

## 温州市跨境电商学院成立

本报讯(通讯员 柯哲人)日前,温州市跨境电商学院正式授牌成立。温州理工学院、温州职业技术学院、温州科技职业学院、浙江东方职业技术学院等4所院校入选首批温州市跨境电商学院建设单位,共同探索建立政、产、学、研一体化的跨境电商人才培养体系。

据悉,温州跨境电商综合试验区于今年12月15日迎来获批两周年。两年来,温州综试区建设成绩斐然。截至目前,温州跨境电商出口活跃网店共有13637家,较2020年年底新增2356家,增量居全省前三。分布于10个县(市、区)的15个产业集群,入选省级产业集群跨境电商发展试点,数量居全省第一。今年1-11月,综试区项下进出口额达116.6亿元,较2020年全年增长891%。为充分挖掘人才这个“第一资源”,温州市各相关部门及共建单位在前期走访调研和综合评审的基础上,选定温州理工学院等4所院校共建温州市跨境电商学院,以规模化培育高素质跨境电商人才,助力该行业高质量发展。

据了解,温州市跨境电商学院将围绕公共优质服务共享的目标,按照科学规划、多元协同、特色发展、创新引领的发展思路,深化共学、共建、共管、共享的办学模式,打造具有影响力和示范性的教学、实践、就业、创业“四位一体”的跨境电商人才培养“温州模式”。

## 陈默:网络安全显奇才 技能施展助社会

□本报通讯员 张玉菲

日前,宁波市职业技术教育中心学校收到了一封来自河南省某地反虚假信息诈骗中心的感谢信,信中致谢的正是该校网络安全集训队队长、2019级网络班学生陈默。

原来,就在不久前,陈默利用自己的专业知识,在“擎海云剑系统”平台上为警方提供了相关的技术帮助,这为之后成功破案提供了重大线索。事实上,这已不是陈默第一次协助警方破案了。记者了解到,在补天漏洞响应平台上,有一个项目叫作公益SRC(安全应急响应中心),陈默就是通过该平台,利用自己的

漏洞挖掘技术服务政府、银行、企业等相关单位,并协助公安机关打击犯罪。

“其实,在高中之前,我还是一个零基础的‘小白’。”高一入学前的暑假,一次偶然的机会,陈默报名参加了由宁波市职教中心教师刘国强、林爽爽指导的网络搭建和网络安全集训队,这是他第一次接触网络技术。陈默直言,通过这次经历,他不仅学会了基本的服务器搭建和网络设备管理专业技能,还对自己将要学习的专业产生了强烈的认同感。也是在这次集训过程中,陈默认识了学长杨武义,并通过他了解到了补天漏洞响应平台、“白帽子”等相关知

识。“原来,高中生也能凭借自己的网络安全技术,在平台上接任务、挖漏洞。”陈默说,这让他对网络安全技术产生了浓厚的兴趣。

2020年,陈默开始转入网络安全赛项,并在刘国强、林爽爽的指导下,认真学习专业技能,积极参加省市各类网络安全行业赛事。这期间,他还和两名同学一起创建了学校的CTF(一种流行的信息安全竞赛)战队,并在CTF竞赛中,学到了Web安全渗透测试、逆向破解、二进制漏洞挖掘、密码破解等安全技术,还获得了2021年第四届浙江省大学生网络与信息安全竞赛高职组一等奖等荣誉。

课余时间,陈默还通过学习漏洞挖掘技术,积极参与社会服务。有一个晚上,他打开自己的渗透工具对某厂商进行渗透测试,抓包放包了无数次。功夫不负有心人,在某个功能点上,他挖到了严重漏洞,该漏洞范围影响全国用户,后经厂商评估,这个漏洞价值3.4万元。

这之后,陈默还先后为美团、工商银行等企业提供了网络安全解决方案,并在各大漏洞平台上提交漏洞报告,处理App和网站漏洞1000多个,受到了相关企业的高度认可。他本人也因此获得了2020年补天漏洞响应平台“荣耀精英”奖、“360众测优秀白帽子”等荣誉。