

不一样的职校 不一样的魅力

# 毕业1年为企业创造3000多万元产值

## 杭州萧山技师学院推动毕业生高质量高起薪就业

本报讯 记者李凡报道 近日,一组就业跟踪数据引起了记者的注意。“毕业1年,为企业创造3000多万元产值。”这是杭州萧山技师学院13名技师段的毕业生在宋泰杭州工程技术有限公司工作后交出的成绩单,他们均已在企业中担任设计、研发、项目负责人等重要核心岗位,起薪也均在8000元以上(除五险一金)。

毕业于数控机床装调与维修专业的余世隆正是就职于宋泰公

司的13名萧山技师学院毕业生之一。“很庆幸当初就读萧山技师学院,在学校多年锤炼的专业素养得以让我在岗位上迅速调整状态,扎实的技能给了我十足的底气。”在校期间,余世隆就获得过第十六届全国“振兴杯”数控机床装调与维修项目金奖,由于功底扎实,技术能力强,他很快在公司里崭露头角。

“萧山技师学院培养的人才勤奋好学,专业技能过硬,适应能力

强,综合素质高,非常符合我们公司的发展需求。”宋泰公司的项目经理告诉记者,萧山技师学院已经和企业开展了多年“先校企谈恋爱,再校企谈恋爱”的校企自然融合模式,校企双方共同制定培养标准、共同开发专业课程体系、共同实施工学一体管理,“这样培养出来的人才,正是企业迫切需要的。”

“跟我们一起工作的同事有很多是来自浙江工业大学和浙江理工大学

的本科毕业生,我们在公司的起薪待遇和他们是一样的。”萧技15级电气技师班毕业生徐佳华自豪地说。根据我省去年出台的《关于实施新时代浙江工匠培育工程的意见》,文件明确规定技工院校高级工班、技师学院技师班的毕业生分别享受大专、本科学历同等待遇。这一规定意味着技能人才今后的晋升通道得以就此进一步打通,今后也将迎来更加广阔的发展前景。

受疫情影响,近年来高校毕业

生的就业压力持续加大,很多本科毕业生甚至面临着“毕业即失业”的困境。与之形成鲜明对比的,是萧山技师学院学生还未毕业就遭到本土头部企业“哄抢”的“盛况”:2021年学院高素质技术技能人才专场招聘会上,技师毕业生岗位供求比14:1,实习生岗位供求比6:1,实习单位开出最高实习月工资15000元……“就好业,就好业”,在萧山技师学院的大力推动下,毕业生高质量高起薪就业已成为常态。

# 四省边际(衢州)共富学院落户衢职院

本报讯 记者李凡 通讯员欧阳洪萍报道 日前,四省边际(衢州)共富学院落户衢州职业技术学院,衢州市委书记高屹为其授牌。

据悉,四省边际(衢州)共富学院将按照“校企融合、工学交替、产训一体、创业导向、技能为本、体现实效”的原则,联动专业(技工)院校、龙头企业、社会机构等组织,搭建“线上+线下”四省边际共富学院培训资源,与各专业教学点、专业教学点共建共享实训、就业创业基地,共同打造一批精品课堂和培训产品,加大对新蓝领、新工匠、新农人的培训力度,为各领域技能人才队伍技能提升提供专业平台,为衢州市高质量发展建设四省边际共同富裕示范区提供人才支撑。

近年来,衢职院充分发挥

职业高等教育职能优势,依托乡村振兴学院、农民学院、退役军人学院、女子学院、智慧新城老年大学等高质量社会培训平台,大力拓展技术技能人才培训和服务社会民生项目,“衢职培训”品牌效应逐步形成,全年开展各类社会培训已达1.7万余人。下一步,衢职院将积极承担四省边际(衢州)共富学院的建设任务,统筹四省边际(衢州)共富学院培训资源,与各专业教学点、专业教学点共建共享实训、就业创业基地,共同打造一批精品课堂和培训产品,加大对新蓝领、新工匠、新农人的培训力度,为各领域技能人才队伍技能提升提供专业平台,为衢州市高质量发展建设四省边际共同富裕示范区提供人才支撑。

打造浙江蓝领

## 岗位比武庆“五一”

本报讯 通讯员蒋晓东、王元杰摄影报道 “五一”期间,宁波舟山港北仑矿石码头分公司举行“传承劳模精神,培育时代新人”为主题的船舶机操作技能竞赛活动。参赛选手在50余米高空操控大型设备,在30厘米红外线测距范围内,完成定点投篮、提桶运水、定点摆放等一系列高难度的比拼动作,充分展示产业工人扎实的操作基本功和娴熟的操作技术,以此庆祝劳动者自己的节日——“五一”国际劳动节。

比赛前,各个比赛团队下

足了功夫,分别请来各级劳动模范传授经验、指导训练,比赛时,劳动模范亲自带领“徒弟”冲金揽银。公司全面掀起“比学赶超”的热潮,有力提升了产业工人在交通运输行业的整体服务水平。

又讯:宁波舟山港北仑矿石码头分公司工会举行“鲜花送劳模,精神永传承”活动,为生产一线的一线劳模工匠佩戴绶带、颁发带聘书、送上鲜花。活动中,劳模工匠们用朴实的语言、真挚的情感、生动的事例,分享了他们在工作岗位上成长与奋斗的精彩故事。



## 职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书,你明白它们的区别吗? 远离“山寨证书” 需要明白这些

沈仁社报道 “这本证我是在浙江考的,说是资格证书,为什么查不到?”这是人社部经常接到咨询电话。

近几年,各种证书层出不穷,因为需求大,很多山寨机构便混迹其中,诱导学员,以此获取巨大利益,比如,一些机构和单位以新职业的职业资格、职业技能等级等名义,随意举办培训、评价、发证活动,乱收费、滥发证;一些机构和单位虚假或夸大宣传,甚至假冒权威机构名义组织培训、评价、颁发证书等。那么,考生该如何辨识这些证书的真伪呢?一起来学习一下。

目前,人社部门推行的技能人才评价证书主要分为三类:职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书。职业资格证书和职业技能等级证书可以在“技能人才评价证书全国联网查询”(http://jndj.osta.org.cn/)和“浙江省职业能力建设网—证书查询系统”(http://zjyn.zjhrss.gov.cn/osta/page/stu/jdjhCertQuery.jsp)查询。专项职业能力证书可在“浙江省职业能力建设网—证书查询系统”(http://zjyn.zjhrss.gov.cn/osta/page/stu/jdjhCert-Query.jsp)查询。

新闻观察

职业教育人才培养目标亟须明确再定位

# “工匠和公民”应为题中应有之义

朱小峰

关于职业教育人才培养目标,2021年10月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》有最新的表述,“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。”

“职业教学肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责”,这样的文本表述很清晰,但是“多样化人才”对于职业教育来说,究竟是什么样的可理解性、可执行性的目标,值得深入解读。传承技术技能作为职业教育的天然属性,已经得到社会普遍认同。因此,如何在“传承技术技能”和“培养多样化人才”之间,构

建一种清晰而准确的目标关系,是提高职业教育的办学成效以及社会地位的一种必然。

在笔者看来,职业教育为了提高其社会适应性,呼应多样化人才培养的政策诉求,其人才培养的目标应该定位为工匠和公民。工匠顺应了职业教育的专业性人才培养特性;公民则是职业教育作为国民教育内容的重要体现。工匠和公民的双重目标,可以明确地体现出职业教育作为一种和普通教育拥有平等地位类型的教育,所应有的社会责任和人才贡献能力。

一方面,无论是中等职业教育还是高等职业教育,其人才培养过程中对于技能的追求都是无上限的,“技不压身,多多益善”。而且,职业教育的学历性功能相对弱化,其专业人才培养始终要坚持“理论

够用、技能过硬”导向,即理论知识积累的积累不是职业教育的教学的第一要义,将学生的理论知识及时转化为可用、可见、可测的技能,才是职业院校真正应该重视的教育宗旨。从这个意义上说,工匠精神的教学过程渗透和行业工匠的人才培养目标树立,就成为职业教育的不二选择。

工匠精神是追求极致的精神,其核心内涵在于不仅仅把工作当作赚钱、养家糊口的工具,而是树立起对职业敬畏、对工作执着、对产品负责的态度,极度注重细节,不断追求完美和极致。工匠们将一丝不苟、精益求精的职业精神融入每一个环节,做出打动人心的产品,给客户带来无可挑剔的体验。职业教育,从本质上说是一种职业能力与敬业精神教育,就是要求我们的教育

对象对所从事的岗位工作锲而不舍,对工作质量的要求不断提升,在每一个工作岗位上的每一件事都不能放松。因此,工匠精神就是一种品质化的职业精神;工匠,就是高质量技能人才的一种肯定性称谓。

另一方面,国民教育的基本使命和重要职责就是培养满足社会需要的负责任的公民。因此,从学前教育到高等教育,国民教育的各个环节都承担着公民教育的义务,公民教育的结果,应该是培养出健全自律,具有现代公民意识、公民美德的高素质公民。职业教育也不例外,其教育中必定也包含着对教育对象开展公民教育的责任。职业院校既要培养学生的技能,也要引导他们形成良好的社会行为规范能力习惯,以适应将来进入社会的需

要。开展公民教育和培养社会好公民,从某种意义上说,是职业教育的一种托底性责任。由此,以专业教育教学和第二课堂为契机,在技能培养的同时,保证毕业生能够成为和谐社会建设的栋梁,必然也肯定能够成为职业教育人才的重要目标。

职业教育人才培养的逻辑起点,不是什么超级科学家,不是什么商业巨头,而是能够在国民经济各行各业上大展身手的技能人才。这种人才,也正是前文所述的“多样化的人才”,既要有精湛的职业技能,作为一名工匠,能够生产出高质量的产品或者提供高品质的服务;又要具备良好的社会公德素养,作为一名公民服务社会,才能成为一个合格乃至优秀的国家建设者,为职业教育的社会地位提供坚强的保证。

职业资格证书



证书从左至右分别为:五级/初级工、四级/中级工、三级/高级工、二级/技师、一级/高级技师。

职业资格证书,是表明劳动者具有从事某一职业所必备的学识和技能的证明。2021年11月23日,人社

部发布了《国家职业资格目录(2021年版)》,上一次发布是2017年,中间相隔了4年,优化后的目录与2017年相比,职业资格减少了68项,削减49%。也就是说,新版目录已经退出具体鉴定工作,转为质量监管。

水平评价类技能人员职业资格退出国家职业资格目录,实行职业技能等级认定,实行由政府主管部门组织制定职业分类、发布国家职业标准或评价规范,用人单位和社会培训评价组织具体实施等级认定并颁发职业技能等级证书。

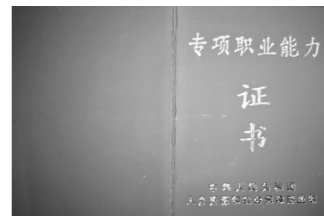
职业技能等级证书



浙江省职业技能等级证书参考样式(一)

职业技能等级证书,是指由经人力资源社会保障部门备案的用人单位和社会培训评价组织在备案职业(工种)范围内对劳动者实施职业技能考核评价所颁发的证书。证书由评价机构独立印制并颁发,政府部门不参与监制。

专项职业能力证书



专项职业能力证书,是指依据人社部备案、省人力资

源和社会保障厅公开发布的专项职业能力考核规范,由相应机构实施的劳动者某一专项职业技能进行的客观评价考核,并对考核合格者颁发国家统一的专项职业能力证书。重点面向人群有:农村转移就业劳动者、城乡未继续升学初中毕业生、下岗失业人员、退役军人、就业困难人员。

查询真伪

职业资格证书、职业技能等级证书、专项职业能力证书以及相关机构的备案信息有效性如何查询呢?

我省率先在全国建立职业技能等级认定计划公告制,有需要参加职业技能等级认定的考生只要登录浙江省职业能力建设网(http://rksbt.zj.gov.cn/col/col1453803/index.html)和社会评价组织所在地市人力社保部门的网站即可查询。也可登录浙里办“技能浙江”——评价中心,实时发布、查询备案机构、备案职业、社会评价组织全年等级认定计划,全省各地、各类职业(工种)的评价机构、评价计划、报名时间、

认定时间等一应俱全,考生还可以在此“货比三家”,选择报考评价质量更好、社会认可度更高、证书牌子更响的评价机构。

3月16日,人社部印发《关于开展职业技能类“山寨证书”专项治理工作的通知》(人社部函[2022]25号),国家已经着手解决证书市场乱象的问题。根据文件要求,我省将开展职业技能类“山寨证书”问题专项治理工作,对面向社会开展的技术技能类违法违规的培训评价发证活动进行专项治理,并建立“黑名单”制度。证书查询电话:0571-85212419;报名查询电话:0571-85213804;“山寨证书”举报电话:0571-85213805。

产教融合 浙江样板

温州职业技术学院:

# 构建职教“数字大脑” 赋能产业转型升级

记者李凡报道 日前,温州职业技术学院《政校企多方合作四链融合数字赋能——温州市企业综合服务平台建设与运营》案例入选教育部发布的“2021年产教融合校企合作典型案例名单”。

何为“四链融合”?“数字”如何赋能?带着这些疑问,记者走进温州职业技术学院,对该平台一探究竟。

全省唯一一家由高校运营的企业服务平台

温州市企业综合服务平台是由温州市经信局成立并赋予政策和经费支持,并由温职院承接运营的企业服务平台。“作为全省唯一一家由高校运营的企业服务平台,这称得上是温职院的标志性产教融合项目。”温职院党委书记王靖高说。

王靖高介绍,通过运营该平台,可充分发挥高校和政府各部门各自的科技研发、人才培养和政策服务优势,对现有资源进行有效整合,“线下与线上相融、部门与高校

合作、实体与虚拟并举”的运营模式不仅突破了政府部门原有对企业服务的局限,也促使温职院嵌入温州区域产业集聚区和大都市区建设,在深化产教融合、校企合作中彰显高校担当,营造出职业教育与民营经济共生共荣的良好氛围。

记者进一步了解到,该平台的运营特色,主要是通过服务“四家”来衔接“四链”:一是服务好政府“东家”,二是服务好企业“客家”,三是服务好学校“本家”,四是服务好社会“大家”。通过推动这“四家”在各类需求上进行精准对接,在温州构建起基于教育链、人才链、产业链、创新链“四链融合”的产教融合新生态,从而更好地服务温州新时代“两个健康”先行区创建工作。

“政策的百度”和“服务的京东”

当记者问及“平台运营的主要模式”时,一组精妙的譬喻成为了温职院给出的回答——“政策的百度”、“服务的京东”。

温职院副校长王志梅告诉记者,这里的“百度”和“京东”都是在比喻通过平台运营形成的产教融合信息中心。所谓“政策的百度”,指的是平台通过温州各县区共14家分平台和入驻平台的10家专业服务机构形成的线下网络体系,信息中心汇聚了温州10万家以上的民营企业大数据,吸引了1800家企业服务机构注册,使得政府、行业、企业可以通过平台发布各种信息与需求,增加政策及服务信息的透明度与可及性;所谓“服务的京东”,则是指政府、协会、行业、企业作为需求侧,提出如管理咨询、信息化建设、培训服务、技术攻关、产品研发等服务需求,通过线上与线下两个渠道到达温州企业综合服务平台,由平台安排力量解决破解企业生产一线急需的关键技术难题和技术应用“最后一公里”的问题,提升了行业、企业需求侧的匹配度。

那么,如何让政策和服务直达企业呢?线上和线下的渠道均不可或缺。为此,温职院通过线上建设云平台,设置了“政策云、产融

云、咨询云、服务云、培训云、智造云、招聘云”七大云服务模块,以跨部门打通信息孤岛,为全市企业提供一站式和全景式服务;线下则分设政策服务云、专业服务区和平台服务区,打造集成式综合服务平台,为企业提供惠企政策和服务项目咨询及产品研发、融资贷款、人才交流、培训教育等实体服务,同时针对温州地区重点产业和各区县优势开展“帮企行”系列活动,去年以来线下举办各类公益助企服务112场,服务32540人次,企业1万余家次,受到当地企业和政府的一致好评。

数字赋能,建设职教“数字大脑”

“职业教育也可以通过构建‘数字大脑’进行赋能。”温职院规划处(产教融合处)副处长兼温州市企业综合服务平台主任周晓敏介绍,该平台目前已汇聚温州地区10万家以上的民营企业大数据,通过打造校企综合数据平台“校企汇”,可以实现产业端与职教端数据的智能匹配。构建职教“数字大

脑”的意义,正在于进一步提升了政校、校企、校校间的信息交流和效率协同,助力建设温州职业教育资源云空间,让职业院校依托产业端数据,进行基于职教的企业基础画像,依托人才岗位匹配指标,并能根据产业波动,动态调整专业设置及招生计划,形成适合温州企业发展的定向培养招生计划输出。“课程体系建设、企业精准推荐、人才综合管理……这些都将成为职教‘数字大脑’未来的应用场景。”

据悉,该平台成立以来,已连续4年获评浙江省中小企业服务网络体系优秀平台,形成了市县联动、覆盖全面、功能齐全的对企服务体系,并借由数字赋能政校企合作实现了“1+1>2”的协同效应,通过积极推进服务与需求精准对接使企业满意度达98%以上,充分激发了当地中小企业的创新活力、发展潜力和转型动力,进一步促进温州中小微企业转型升级,为温州建设共同富裕示范区区域样板贡献了职教力量。

“职业教育也可以通过构建‘数字大脑’进行赋能。”温职院规划处(产教融合处)副处长兼温州市企业综合服务平台主任周晓敏介绍,该平台目前已汇聚温州地区10万家以上的民营企业大数据,通过打造校企综合数据平台“校企汇”,可以实现产业端与职教端数据的智能匹配。构建职教“数字大