

一根网线串起城市乡村,美育“空中飞课”让乡村孩子绽放笑脸

我市200多音美教师“云端”支教山区小学



本报记者 潘舒畅

一根网线、几台设备串起了城市和乡村,屏幕前孩子们天真的笑脸,是“空中飞课”最直观的反馈。为高质量推进共同富裕示范区建设,让城市优质美育资源辐射乡村学校,近日,温州市教育印发《乡村美育“空中飞课”行动方案》,通过组建“团队+学校”新型教育共同体,打造“空中飞课”美育课程温州样式、实施乡村美育空中飞课教师专业素养提升行动等,探索建立起具有温州特色的美育基础薄弱学校帮扶机制。

乡村美育计划启动

城乡教育资源不均衡在美育方面更为突出。不少乡村小规模学校长期由非专业教师兼职授课,学生的艺术素养较为薄弱。2021年下半年,温州市教育局启动乡村美育计划至今,招募了200多名音乐老师,和文成县、永嘉县等地山区学校结对,常态化开展“空中飞课”,缓解乡村学校美育结构性缺编问题。

“学期伊始,一条发自市教育局体艺卫处林老师的短信,促成我和课题组小伙伴开始了一段跨越山海的云端授课旅程。”这是乐清“云朵”支教团队负责人徐多娇老师在支教日记中写下的一段话。

乐清“云朵”团队的支教学校是文成县桂山小学,地处文成、平阳、苍南、泰顺4县交界处,全校六个年级仅有84名学生,其中2/3是留守儿童。“云朵”支教团队首堂“空中飞课”在2021年11月8日启幕。

“孩子们,能看见我吗?好,看我的手势做满天星吧。”对着摄像头,乐清市城南一小教师、温州市骨干张昭晓发出了这样的指令。在屏幕的另一端,文成县桂山小学的学生饶有兴致地跟随着老师的节奏,摆出各种POSE。师生通过屏幕在音

乐中快乐互动,在交流中增进情谊,从最初的忐忑紧张到后来的驾轻就熟,享受着每一次的空中音乐之旅。

“空中飞课”全面铺开

2022年3月,音乐“空中飞课”全面铺开,采用“名师领衔、固定班级、远程专递、公益支教”的方式,集结了“蒲公英”“艺同成长”“云帆”等支教团队,与温州市缺乏专职音乐教师的“小而优”学校开展美育“空中飞课”行动。目前组建的40余支团队中已有29个团队开展行动,对接30所学校,参与教师约220余人次。

温州市特殊教育学校的叶协老师,作为“云帆”支教团队的成员,从今年3月开始,通过互联网为永嘉碧莲镇大岙小学和文成县东溪小学的孩子们进行舞蹈授课,每周一、周三为两个学校的低段和高段的孩子各上一节课。“这样的音乐课堂,送去的不仅是城市里优质的教育资源,更让乡村的孩子感受到了在音乐中自由起舞的快乐!”

屏幕前,孩子们一张张纯真的笑脸,是“空中飞课”最直观的反馈。受援学校也建立起“学校——助教老师——学生”三级线下管理机制,通过层级管理,为“空中飞课”

顺利开展提供保障。

美术“飞课”试水

除音乐、舞蹈外,记者了解到,目前全市的美术“空中飞课”也已经开始试水。5月6日,温州市南浦小学“浦绘坊”美术团队在校长李碧的带领下走进泰顺南浦溪小学,开展美术“空中飞课”试点。

泰顺南浦溪小学在校生仅200人,由于长期缺乏专业的艺术老师任教,学生的艺术底子相对薄弱。南浦小学五位资深美术教师的到来,让孩子们感受到美术专业课程的魅力。该校美术组组长曹欢翔老师和组员王海波老师,给一年级和二年级的学生2堂妙趣横生的绘画和制作课。课堂教学后,双方教师进行了面对面的交流。5月16日至6月10日,来自南浦小学美术团队的“空中飞课”将在南浦溪小学全面铺开,南浦溪小学安排了5位助教老师,协助南浦小学美术团队完成课前准备、课堂互动、课后评价。

行动方案助力“飞课”实施

让乡村孩子在家门口享受美的浸润与滋养,是支教团队和受援学校共同的心

愿。为使乡村学校美育取得突破性进展,温州市教育印发《乡村美育“空中飞课”行动方案》,我市将组建乡村美育“空中飞课”支援教师团队,针对美育教师结构性缺编的乡村学校,组建“团队+学校”新型教育共同体,为受援学校配备课堂助教,开展“一师一生一助教”的双师型美育“空中飞课”。

教研部门和支教团队将帮助受援学校完善美育课程开设,鼓励支教团队吸纳具有不同专长的教师,开设舞蹈、戏剧表演、戏曲、书法、国画、地方工艺等美育校本课程,探索结合“非遗进校园”、乡村学校少年宫建设因地制宜开发具有温州本土特色的南戏、瓯剧、鼓词、瓯塑、细纹刻纸等各类非物质文化遗产的美育课程资源,合力打造具有地域辨识度的乡村美育特色学校。

制定乡村美育“空中飞课”教师专业素养提升计划,常态化组织相关专业素养、教学基本功、优质课与优秀教学案例等评比活动,培育一批从“助理型”助教向“授课型”教师转变的“乡村美育能手”。结合新型教学空间建设,建好满足课程教学和实践活动需求的场地设施、专用教室,配备必要的功能教室和设施设备,加强乡村美育“空中飞课”网络资源平台建设,满足课堂直播、听课评课等多形式教研活动需求。

向美而行 办一所有温度的未来学校

——专访温州慧中公学小学部校长胡君

本报记者 林慎

初夏的阳光,轻柔地洒在繁花似锦、富有田园意趣的温州慧中公学校园里。正值一年一度招生季,这所办学仅一年、高颜值、的优质民办学校,引起越来越多家有新生家长的好奇。

而更令温州家长期待的是,掌舵慧中公学小学部的是全省知名特级教师、名校长胡君。胡君曾是温州培养的最年轻的特级教师之一,担任过蒲鞋市小学校长,2008年离开温州出任杭州市娃哈哈小学校长。故人归来,她为什么选择永嘉一所全新的民办学校?她将如何打造一所民办校园?她的努力和实践又会给温州教育带来怎样的思考和火花?带着这些疑惑,记者走访了慧中公学。

教学、科研皆出彩
32岁成为省特级教师

外表温婉的胡君,在38年的教学生涯中展露出的却是少见的锐气和创新。1984年,她的教学生涯起步于永嘉县城的小学。1994年,参加工作短短10年的她荣获浙江省教坛新秀称号。1999年,她代表温州参加“浙江省第三届青年教师阅读教学观摩课比赛”,荣获温州小学语文历史上首个一等奖。2000年,年仅32岁的她成为温州最年轻特级教师之一。2004年,她出任温州市蒲鞋市小学校长。2008年,担任杭州市娃哈哈小学校长直至退休。

十多年前,记者曾听过她一节语文课,她的语文课感情充沛,富有诗意,从音乐到诗歌,让听课者很容易就沉醉于她所营造的



美的氛围中。作为一名小学语文老师,她不仅热爱课堂,有高超的教学能力,更潜心于教学研究与教学实践的结合,早在上世纪90年代就开始做课题、发表论文。

“很多人好奇,起点并不高的我为什么年纪那么轻就成为特级教师?我想可能跟我一直带着思考教学有关。刚开始工作,我就爱琢磨课堂教学,摸索着进行教学科研。”胡君说。爱思考、爱钻研,这是胡君给许多同行的印象。她很早致力于绘本阅读、整本书阅读的研究。在担任蒲鞋市小学校长期间,她创新设立校教科节,为期一个月,邀请全国名师、专家来学校进行教学研讨。“一个小学把教育科研当作一个节日来创办,引得全国名师前来,在当时还是很新鲜的,许多县里的老师都主动赶来参加我们学校的教科节。”

作为省内知名校长和特级教师,胡君掌舵杭州娃哈哈小学期间,进行了许多开创性的教学实验和教学研究。学校与中国美术学院共用一堵墙。得天独厚的审美资源和熏陶,让她不仅致力于语文课堂的美学和诗意,还将美学延伸到校园环境、学校治理中。她提出的五育融合理念下的学教方式变革,基于“三美”理念的校园文化建设,在全国教育界引起反响,使学校的知名度和美誉度得到了大幅提升。

是回归也是再出发
努力打造理想学校

从教38年,从一名初出茅庐的年轻教师成长为知名的特级教师,再到担任温州和

杭州知名学校的校长,胡君的教学经历丰富多彩。“我选择回到永嘉,因为这是我的家乡,也是我教学生涯的起点。我希望能将多年积累服务于家乡,为这所年轻的学校插上腾飞的翅膀。”胡君说。

慧中公学位于永嘉县三江商务区,在胡君的讲解下,记者参观了这所在温州硬件配备令人惊艳的学校。学校有容纳300多人的百老汇剧院、室内篮球场、游泳馆、攀岩的标准场地,配有机器人的创客中心,以及烘焙室、木工室、戏剧室等20多个功能教室。

“让学习空间的价值不止于空间,而是成为学习真实发生的动力,成为激发教学灵感的源泉,成为创新型课程生发的土壤。”基于这样的理念,胡君似乎将自己在娃哈哈小学期间对于教育之美的理解努力渗透到慧中的一草一木,一墙一景中。“教育是通往美的一扇门,我希望慧中的孩子在美的教育中,成为有中国情怀、世界眼光、未来担当的人才。”

课程是实现学校办学理念最核心的载体。据介绍,慧中公学在华东师范大学相关专家的指导下,研制了一套既基于国家课程又独具学校特质的“5H”课程体系,即慧中学子在有温度的教育中获得创新的头脑(Head)、健康的体魄(Health)、完美的心态(Hearth)、勤巧的双手(Hands)、快乐的心态(Happy)。在国家定义义务教育阶段课程基础上,开设家庭实验室、三模、曲棍球、高阶思维、3D打印、陶艺、木工坊等23类课程,设立“艺术节、读书节、体育节、科技节、学习节、感恩节”等六大校园文化节。目前,学校拥有浙江省特级教师1人,获得省市区(县)级名师、教坛新秀、学科骨干等荣誉称号的教师占比2/3,男教师的比例达1/3。

“教育是有温度的,我希望将慧中办成一所有中国温度的未来学校,不仅为每个孩子提供全方位、浸润式的教育环境,更为每一个阶段的孩子提供最优、最个性化的教育服务。”慧中和我名字的温州话同音,我将竭尽全力,把这里打造成我理想中的学校。”胡君说。

同培养示范基地,实现学校电子电气专业智能化升级,有效解决温州地区智能电气行业“用工荒”问题。

校企合作联盟模式对于瑞职教育集团学校早已不是新鲜事,早在2014年,由政府主导、企业加盟的校企合作联盟在瑞职教育集团学校成立。这意味着校企可以共同参与课程开发、师资互派,企业为学生提供实习岗位,同时校企共同参与项目研发,学校为企业提供培训基地、积极推进订单培养等,真正实现专业设置与地方产业需求、课程内容和职业标准、教学过程和生产过程的“三对接”。

自联盟成立以来,校企持续深入合作,建立了企业基层人才培养、学生校外实习就业和教师能力提升三大基地,构建起实训室建设平台、教学研究与教学改革平台和学生职业素养培养平台。“随着校企双方合作步伐的逐步加快、合作范围的逐步拓展,合作深度的进一步延伸,‘产教融合’将全面促进我校‘浙江省高水平职业学校和专业建设工项目’的建设,为我市经济建设培养更多高素质的劳动者和技能型人才。”谢炳冲如是说。接下来,学校将搭建产教融合、校企合作育人新平台,深化“三教”改革,同时推动岗课赛证融通育人,赋能人才培养。



通讯员 温彬彬 林新表

5月10日,“最美温州人”——第十七届温州市“十大杰出青年”及提名名单揭晓。温州医科大学有3人获得“十大杰出青年”称号。

作为温州吸引人才的重要高地,近年来,温医大人才建设捷报频传,在院士、“杰青”等标志性高端人才方面取得历史性突破,高层次人才数量位居全国地方性高校和省属高校前列,塔尖人才的高端引领和辐射作用明显增强。

不拘一格引人才

人才是衡量一个国家综合国力的重要指标,也是衡量一所大学综合实力的重要指标。温医大一直把“人才强校”战略作为学校发展的第一战略,坚持党管人才原则,成立由书记和校长担任组长的人才工作领导小组,围绕学校的战略布局和重点建设领域,从人才集聚、管理服务、发展保障等机制方面进行顶层设计,先后出台了人才引进实施办法等4个文件,细化分类标准,增加评价维度,不拘一格吸引人才。

人才的生态环境的优化是人才引育留用的关键。学校实行校院两级领导班子“联系人才制”和高端人才引进“专人服务制”,对于顶尖领军人才“一人一策”“一事一议”。学校还成立了“卓越中心”,为高层次人才提供精准服务,人事部门也出台系列配套政策,在报送材料上为科研人员“减负”“松绑”,在生活方面不断创造条件落实住房安排、子女入托入学等。

一系列的组合拳已经初步显现出效果,2021年温医大全职引进发达国家院士1人和各类高层次人才199人,新增全国黄大年式教师团队1个,国家“万人计划”教学名师1人。

广开渠道筑巢引凤

作为世界青年科学家峰会的主会所在地,温医大用好主场优势,把峰会当成“引才育才窗口”,通过青科会、青年学者论坛、人才工作站等,吸引和培养学校发展急需的“高、精、潜”人才。

温医大深知高能级平台人才的吸引作用,整合校内资源、融合属地资源,与温州市政府共建“中国眼谷”“基因药谷”“瓯江实验室”,加上学校的国家重点实验室、临床医学研究中心等重大国家级平台,引进了多位海外高层次人才来校创新创业。

2020年,加拿大健康科学院院士,全球研究阿尔茨海默病领域的顶尖人才宋伟宏院士全职加盟,在他的带动效应下,一批国外顶尖人才陆续加盟。引育一名高层次人才,带来一个高层次人才团队、培育一个学科快速发展增长点,链式裂变正在显现。

青年才俊脱颖而出

人才强校的关键不仅要海纳百川引进优秀人才,更要通过制度创新,大力扶持本土本校人才特别是青年人才冒尖。

自2016年开始,温医大开始实施“校杰青优青培育工程”,投入近1亿元,先后选拔了五批青年科学家培养对象,其中校“杰青”培养对象12名,校“优青”培养对象56名。实施几年来成效显著,周翔天教授入围“国家杰青”,黄志锋教授入选国家“万人计划”青年拔尖人才,其他人也分别入围了省“万人计划”科技创新领军人才、省“钱江学者”特聘教授等人才计划。

人才带来的“乘数效应”激发出了源源不断的创新活力,近年来,温医大8个学科进入ESI全球排名前1%,位列浙江省属高校第一位,科研成果获国家科技进步奖一等奖1项,国家科技进步奖二等奖5项,国家技术发明奖二等奖2项,在“2022软科中国医药类大学”排行榜中位列第8位,毕业生的用人单位满意度、本科毕业生就业竞争力、毕业生母校满意度均排名位居浙江省属本科院校第一。

温州举行教学成果博览会
共创未来课堂

本报讯(通讯员 陈芳 记者 金叶)5月10日,“温州市2022年国家级教学成果推广应用示范区、项目学习试验区建设成果博览会”启动大会在温州市第二外国语学校举行,总结展示阶段性成果经验,融合区域“教育共富”和“双减”工作,助力温州“未来教育”高品质发展。

当天活动现场,温州市第二外国语学校、温州市广场路小学项目学习成果展示,以及《中小学课程德育的上海实践》推广应用暨温州市中小学价值教育进课堂的实践探索、《提升作业设计质量的实践研究》推广应用暨温州市素养作业推进行动两项国家级优秀成果经验的分享。浙江省义务教育阶段作业改革实验区同步启动。

据悉,近年来,温州教育始终坚持改革创新,致力于打造一批具有温州特色、教育特质、共富特点的标志性成果。2020年、2021年,温州喜获两张“国字号”教育名片,一是被教育部列为基础教育国家级教学成果推广应用示范区,二是北师“指向核心素养的项目学习”区域整体改革试验区。

记者了解到,5月11日至本月底,我市还将举行首届项目化学习成果博览会。博览会共有10场活动,涉及小学、初中、高中专场,其中初中阶段分为语文、数学、科学、历史和社会学科专场,此外,还有综合性的五育融合、城乡共学项目专场。其间将特邀来自上海市教科院、浙江省教研室、北京师范大学、浙江大学、东南大学、南京师范大学、中国教育科学研究院的17位专家进行点评指导。

温医大打造高水平人才高地

助推「双一流」高校建设

瑞安职专

本报记者 金叶

今年4月20日,瑞安职业中等专业学校教育集团学校与瑞安市箱包协会达成协议,携手建立学校轻工行业学生实训基地。校企双方将通过一系列产学研相结合的课内学习、校内实训与校外实训,让学生在真实的生产性实训教学中提高专业技能,也为教师跟岗锻炼创造更优的条件。

作为国家中职教育改革展示示范学校、国家级重点职业学校、省中一职校,多年来,瑞职教育集团学校不断深化职业教育改革,培养了一批又一批“以德为先、以能为本、以技为长”的高素质劳动者和技能型人才,为地方经济社会发展提供强有力的人才支撑。

创新“中高职一体化”现代学徒制

学生前三年在中职学校就读,由校企双主体教学,从职业素养、专业技术到岗位技术,后通过合作高校选拔考试进入协议高职院校再深造两年。学生就读期间,协议企业与中、高职院校共同开发课程及课程标准,按照“学生-学徒-技工-小导师”递进式人才模式培养学生。



老师指导学生顶岗实训。

“这样的模式,融合了中高职衔接与产教融合两种培养方式,也可以称之为3+2的订单班,兼顾学生的升学和就业。”瑞职教育集团学校校长谢炳冲讲道,中职、高职和企业全过程融合,实施的是双向选择的“先招生、后招徒、再招工”学徒培养过程。

据了解,2017年,学校作为温州市首批中职学校“现代学徒制”试点学校,在电子专业探索现代学徒制试点,实现学校人才培养和企业员工需求零距离接轨。同年,开展电子专业现代学徒制高职、中职和企业联合招生招工。瑞安职业中等专业学校教育集团学校、温州职业技术学院、万松电气三方共同建立协同机制,学校完成学生录取时间同步完

成高校招生和企业准员工录用:学生在第三学年进行分流,可选择“中职+就业”或“中职+高职+就业”。

今年4月初,瑞安职业教育集团学校现代学徒制育人模式的实践——“中高职一体化”项目成功入选浙江省学徒制典型案例。“学校电子专业通过‘中高职一体化’现代学徒制试点,教学形式更加灵活多样,教学内容更贴近实际,点燃了学生的学习热情。”瑞职教育集团学校实训处主任王德祥介绍,在2020年温州市技能节比赛中,学生在电子产品装配与调试赛项荣获集体一等奖,省光伏系统装调与运维赛项有三名学生夺得一等奖……

创设校企合作联盟协同育人

随着时代的加速发展,科技变革与产业转型升级已在弦上,电子电气行业也不例外。2021年10月,瑞安职业中等专业学校教育集团学校与浙江万松电气有限公司达成联盟,学校引进企业的智能化技术和标准,更新学校电子电气专业的课程内容,使电子电气专业课程内容与行业技术同步甚至领先。王德祥告诉记者,该联盟计划通过三年建设,建成浙江省智能电气现代工匠校企协