

打造浙江蓝领

专业技术人员、技能人才在职业发展中遇到“天花板” 鄞州试水“职技融通”

本报讯 通讯员张文胜、鲍婷、王宇迪报道 一张职称证书,体现的是劳动者的能力和技术水平。一张技能证书,是对劳动者职业资格和技能等级的证明。在宁波市鄞州区,技术工人同时拥有这两张证书,将不再是梦想。

近日,宁波建工工程集团有限公司的叶天璐参加了单位组织的电工(高级工)职业技能等级鉴定考试。对安全用电、电路装接、排除故障三个模块考试,他都严阵以待。

叶天璐是该公司项目施工现场的一名电工,去年,他已经获得助理工程师的专业技术职

称。作为鄞州“职技融通”首批试点企业的员工,他在参加这次技能等级鉴定时不需要考理论知识,只要参加实践操作考核,合格后即可取得高级工的职业技能等级认定证书。他表示,有了职称证书和技能证书的“双证”加持,无论是对收入的增加,还是今后升职,都有好处。

宁波建工工程集团有限公司是国家建筑工程施工总承包特级企业、中国建筑行业竞争力百强企业、宁波市建筑业龙头企业,已获“鲁班奖”“钱江杯”等省部级工程数十项。企业在发展过程中,专技人才及技能人才都不可或缺,企业尤其需

要熟悉精益生产理念、先进设备操作的复合型高技能人才。在此背景下,集团首批21名获得助理工程师以上的一线专技人员都积极准备考取职业技能等级证书。

据宁波建工工程集团人力资源部部长王维德介绍,该公司作为鄞州区“双试点”的建筑企业,他们既可以开展企业职称自主评定,也可开展企业职业技能等级认定。企业将根据实际情况,鼓励更多的技术人才既能评职称,又能取得技能等级。“对于评定上职称和取得技能等级的员工,企业将给予相应的激励措施,让员工得到实惠。这样,

不仅能提升员工技能水平,对企业人才梯队建设也有好处。”王维德说。

专业技术人员、技能人才在职业发展中容易遇到“天花板”,推进职称制度与职业技能等级制度有效衔接,支持高技能人才参加职称评审,鼓励专业技术人员参加职业技能评价,搭建两类人才成长的“立交桥”,不失为一个好办法。据了解,今年鄞州将进一步加强高技能人才与专业技术人员职业发展贯通,建立、健全技术与技能相促进的人才评价使用激励机制。目前,全区有近2万名拥有助理级以上职称的专业技术人员,鄞州希望通过

“职技融通”,进一步壮大技能人才队伍。

鄞州区人社局职业能力建设科科长黄玺铭表示,技能人才是鄞州共同富裕的重要群体,也是经济社会高质量发展的重要支撑力量,今年,技能人才培育工程被列为区政府十大民生实事之一。鄞州在推进“职技融通”工作时,将充分发挥用人单位主体作用,引导他们立足实际,坚持实用导向,促进人才评价与培养使用激励等措施相互衔接,着力提高技能人才待遇水平,营造更有利于人才成长和发挥作用的制度环境,为产业发展提供重要人才支撑。

授“鱼”又授“渔”



自2021年以来,绍兴柯桥与四川峨边联手实施了蓝鹰工程、技能培训、劳务输入等多样化的“峨边之窗”活动中,两名“学在柯桥”的峨边彝族青少年身着家乡服饰,与柯桥本土主播联手为家乡农副产品代言。通过产业协作解决就业问题。图为日前在绍兴柯桥古镇举行的“峨边之窗”活动中,两名“学在柯桥”的峨边彝族青少年身着家乡服饰,与柯桥本土主播联手为家乡农副产品代言。

通讯员钟伟、赵炜摄

旅行社缺导游 高职学生来“支援”

本报讯 记者李凡 通讯员张政、周茹茹报道 “各位同学好!梨花淡白菜花黄,柳花委地芥花香。这样的景色是我们在喧嚣的城市中难以见到的……”日前,本该在学校上课的大学生王瑞来到温州楠溪江畔的苍坡古村,成了小导游,他讲解精彩、幽默风趣,还收获了不少游客“粉丝”。

王瑞是温州职业技术学院永嘉学院文旅专业的大二学生,这次和他一同来当小导游的还有另外5名同学。应永嘉旅游旅行社聘请,这些学生配合旅行社两名资深导游完成了温州二中南滨江校区八年级8个班的学生踏青活动的导游任务。

“我们目前才大二,能真刀真枪参加实践活动,机会很难得,促使我们把平时在课堂上学到的理论知识和专业技能运用到实践中,发现短板,补齐不足。”王瑞同学说。

根据学校课程安排,王瑞的实习期本来要从大三开始,没想到大二就获得了锻炼的机会,这得益于温职院近年来推行的“校企合作、工学交替”课程改革。疫情防控政策优化调整后,温州旅游业开始复苏,旅游人流量逐渐上升,导致旅游行业人员短缺,高素质优秀的旅游人才更是“稀缺”,温职院旅游专业多次接到本地旅游企业的求助。

温职院永嘉学院相关负责人表示,面对旅游业新形势,大学生化身“本地导游”,一方面践行了学校培养旅游人才“学以致用”的教学宗旨,直接锻炼了学生的导游业务能力;另一方面,将校内实践教学内容与企业需求紧密衔接,既有利于文旅专业教学方案适应社会实际需要,又缓解了区域旅游企业人员短缺,这无疑校企的双赢合作。

好作品须与市场需求无限衔接 “服装设计”甬城赛马

本报讯 通讯员宁三水摄影报道 4月16日,浙江省职业院校技能大赛高职组“服装设计与工艺”赛项在浙江纺织服装职业技术学院落下帷幕。在为期两天的比赛中,来自全省8所高职院校15支参赛队共30名选手参赛,在“服装设计”“服装制版与工艺”两个模块上一较高低。

该赛项由浙江省高职院校职业能力大赛组委会主办,浙江纺织服装职业技术学院承办。比赛以“色绘视界”为主题,采用现场决赛的方式进行,考核选手针对“服装设计”“服装制版与工艺”两种岗位对应的知识、能力、素质和技能。大赛裁判长刘娟表示,好的作品,设计上要满足人的需求,结构和工艺上也要精益求精,呈现良好的视觉效果。

经过角逐,来自浙江纺织服装职业技术学院、杭州职业技术学院、嘉兴职业技术学院的选手成绩名列前茅。

浙纺织服装学院院长郑卫东表示,纺织服装产业高质量发展需要大量人才,而大赛就是培养人才的一种手段、方法。此次大赛进一步加强了高职兄弟院校之间的交流,实现了“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”,发挥了技能大赛对专业建设、“三教”改革和人才培养等方面的促进作用。



职教“出海”中东欧再上新台阶

中国-中东欧国家职业院校产教联盟纳入国家合作框架

本报讯 通讯员王国海报道 日前,由宁波市教育局、浙江纺织服装职业技术学院共同创立的中国-中东欧国家职业院校产教联盟被正式纳入中国-中东欧国家合作框架,成为全国首个纳入国家合作框架的职教领域机构。

中国-中东欧国家职业院校产教联盟于去年11月在宁波成立。联盟成立以来,广泛吸纳各国职业院校、行业企业、研究机构参与,创新开展一系列交流合作,为

推进我国与中东欧国家拓展职业教育合作发挥了重要作用。目前,首批中外成员单位113家,其中来自中东欧国家58家,占比51%。

联盟成立以来,成功地将共同的美好愿景转变成了互利合作成果:发布《宁波倡议》凝聚共识;启动了首届技能大赛,200余家中外单位积极参赛;促成山东外国语职业技术大学与匈牙利艾图斯大学、浙江纺织服装职业技术学院与保加利亚中保文化交流中心等一批合作项目成功

落地;推动了联盟与塞尔维亚贝尔格莱德“一带一路”研究院(国家级)等重要研究机构达成战略合作;同时,开展了30余场学术沙龙、直播竞赛等活动,服务中东欧企业20余家,校企共同建成了中东欧青创中心孵化基地、中东欧商品直播电商基地等一批“联盟+场馆+基地”中东欧产教融合重要平台。

近年来,宁波市教育局以推进共建“一带一路”教育国际交流中心为契机,着力做好平台搭建、

项目开发、人才培养等工作,助推中国-中东欧国家合作有深度、见成效。

目前,宁波市已与中东欧国家90余所院校建立合作关系,教育合作实现国别全覆盖。牵头举办中国(宁波)-中东欧国家教育合作交流会、浙江-中东欧国家教育智库联盟、中国-中东欧国家教育交流网等平台,吸引200余家高校、企业和研究机构开展深度合作,达成合作协议100多项。举办中国-中东欧国

家职业技能大赛、“小语种+”跨境电商对接、中东欧智库论坛等60多场活动,吸引900余名中东欧师生和企业人士线上线下参与。建成2个部级国别和区域研究中心,启动5个中东欧国家教育合作特色项目(平台)建设。此外,建成4个中东欧国家语言文化中心,承接教育部、商务部援外项目。并加大境外办学力度,宁波院校赴斯洛伐克、罗马尼亚和黑山设立丝路学院,600多名当地学生接受教育和培训。

信息窗

校企合力 培育未来工程师

本报讯 通讯员李方园、邵焯焯报道 制造业是宁波市的立市之本、强市之基,近年来,以数字化车间、智能工厂、未来工厂等为特征的宁波市未来制造产业集群开始涌现。为加快推动未来制造领域新业态、新技术、新理念融合发展,加快未来工程师技术人才队伍培养,浙江工商职业技术学院携手航天云网云制造科技(浙江)有限公司、宁波捷创技术股份有限公司、宁波中控微电子有限公司等11家单位于近日在宁波甬水桥科创园成立“宁波未来制造联盟”。

据悉,该联盟将面向未来制造领域,围绕未来制造人才紧缺技术岗位需求,校企共同培养一批具备工匠

精神、精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的新型工程师、现场工程师,共同打造未来制造产学研用生态,打造未来工程师文化潮流。

国家教育大数据实验室和数字化学习工程中心博士、中国教育技术协会副秘书长侯小菊出席成立仪式,寄语联盟发挥未来工程师的人才创新平台作用,校企合力共建工业互联网、虚拟仿真、数字孪生等人才培养基地,加快培育面向未来制造的现场工程师,探索建设中国式现代化宁波职业教育新样本。

联盟成立大会上,同期举行了“新工业·智物联”CEO宁波峰会,共计210余位校企代表参加。

职业教育共同体建设 高端论坛在温举办

本报讯 记者李凡报道 职业教育如何高质量发展?现代职教体系改革如何推进?产教如何深度融合?日前,由中国高等教育学会职业技术教育分会、温州市教育局、温州职业技术学院主办的职业教育共同体建设高端论坛在温州举办。政校企各界人士代表近1000人齐聚一堂,共商职教发展、共话职教未来,共同探讨职业教育共同体建设之路,吸引了近40万人次在线上观看直播。温职院职业教育共同

体建设让与会者眼前一亮。温职院主动融入温州大都市区和产业集聚区建设,服务国家“一带一路”倡议,政校企联动打造产教联合体、中高职衔接共同体、行业产教共同体、数字职教共同体、科教融汇共同体“五个共同体”,形成了“东西南北中外”分布式办学新格局,取得了全国“双高校”、全国优质校、全国黄炎培职业教育奖优秀学校、部省共建温职院高职高地牵头高校、浙江省重点高职院校等职教荣誉“大满贯”。

职教谈

技能人才说专业的话,难吗

■朱小峰(浙江商业职业技术学院高教研究所所长)

笔者在学校做专业发展调研时经常会听到这样的抱怨:“在专业学习中,现在的学生表现得很幼稚,说出来的话以及写出来的文字都缺乏专业性”。

高职教育中,受教育者在专业领域上表现出的幼稚,无疑是技能学习的大敌。技能是为岗位工作提供专业能力上的准备,专业性的缺失,必定使得技能的含金量大打折扣,导致用人单位或者雇主对于职业院校人才培养能力的信任,从而直接动摇职业教育的社会地位。

“学术”一词在新华字典的解释是:“指有系统的较专门的学问”。学术思维能力,实际上是一种研究能力,它是把知识转化为学术能力过程中的思维

运作的过程活动,包括概括抽象能力、逻辑推导能力、观点结构化能力等。在技能领域,学术思维能力表现为对技能的专业化理解、综合和转化能力。具体而言,就是技能的获得和使用都是围绕技能本身,不能将其进行非专业化拆解,造成技能被日常庸俗化,人的技能成果被贬值。

从人才培养的维度上说,学生专业性的获得困难,折射出的是其学术思维能力的不足。作为技能教育的重要载体,高职教育固然是学术教育的阵地,但是,在其教育教学中不可忽视学术思维能力的培养,否则就会造成学生专业能力的表现欠佳,无法形成从专业的角度开展观察、分析和信息输出的习惯,也就是说专业的话语,写不出专业性的文字。

鉴于此,为了提升人才培养的技能含量,职业院校必须将学术思维能力的理念引入专业学习的过程中,有意识地引导学生掌握“说专业话、写专业文字”的能力,也就是要求学生在未来的工作过程中,能够建立具有专业特性的话语方式和文字输出模式,为其技能注入专业的品性,有助于他们在岗位工作中充分显示出职业性的特征。

当然,由于高职院校生源的先天条件不足,学生在学术理解能力方面存在一定的困难,不利于其学术思维能力的培养。但是,困难的存在并不意味着路径的闭塞,作为一种学习的方法,学术思维能力完全可以通过后天有针对性的训练来获得。这种训练的开展,既需要教师的精心设计和有效督促,也需要学生领悟和自律。

首先,在专业教学计划中,教师要安排适宜的学术性阅读任务,锻炼学生学会学术性思考,养成学术思维习惯。所谓适宜,就是基于技能学习的目的,围绕技能,选择符合学生理解能力、可读性的学术材料,在培养思维能力的同时,强化学生的专业学术词汇的积累。

其次,要培养学生的学术交流能力。工作过程中的交流,既是对工作结果的总结和提升,也是展现工作能力的一种方式。就高职教育而言,引导学生围绕岗位工作,依托专业话语体系,务实地开展学术性的交流讨论,不仅可以丰富专业技能的含量,还能够激活他们的创造性思维力,形成技能的再发展、再提升。而后者,恰好是高等职业教育作为一种高层次技能教育应有的能力特征。

最后,要培养学生一定的学术写作能力。写作既是思维锻炼的手段,也是思维能力结果的检验。在高职教育中,培养学生的学术写作能力,不是要求学生埋头写学术论文,而是让他们通过一定的学术文字的输出,既培养他们的岗位工作所需要的写作能力,也能够他们在文字中体现他们的专业能力。

从办学的属性定位说,高职教育是与社会关联性最强,也最接地气的高等教育,但是接地气不等于要底层化,作为高技术技能人才的主要培养平台,高职院校必须建构出自己的人生才特征体系。这个体系,除了包含学生丰富的技能技术储备,还要赋予他们专业性的职场表现力,“说专业话、写专业文字”,提升技能的层次性,从而彰显高职教育的高规格性。